

# LOKAL ARBETSPLAN

## för läsåret 05-06

Arbetsplanen är en vital del av Källskolans totala skolplan och har utarbetats i flera led inför l.å. 04-05

Efter varje l.å. både utvärderas (året som gått) samt uppdateras (inför det nya läsåret) arbetsplanen av arbetslagen på såväl Källskolan Brunna som Källskolan Tibble.

### Historik:

#### Läsåret 96-97

- Rektor skrev grunddokumentet sommaren 96.
- Personalgruppen bearbetade materialet under bl.a. en studiedag i aug. 96.
- Alla föräldrar som ville tog del av materialet och bidrog med synpunkter under första delen av ht. 96.

#### Läsåret 97-98

- Personalen utvärderade arbetsplanen för l.å. 96-97 samt reviderade materialet inför l.å. 97-98 under en studiedag i aug. 97 och upprättade då en interim-arbetsplan för perioden aug. t.o.m. okt. 97.
- De Källskoleföräldrar som önskade, läste det nya materialet under okt. 97 och gav sina synpunkter till rektor, som under första veckan i nov. fastslog den definitiva arbetsplanen för l.å. 97-98.

#### Läsåret 98-99

- 98-99 års arbetsplan togs det perspektiv som "Fritids" har på arbetet med barnen under den samlade **Källskoledagen**, på ett nytt sätt tillvara. Teamet på Fritids var läsårets viktigaste revideringsinstans. Under en heldag i samband med skolstarten i aug. samlades teamet på en kursgård och tittade konsekvent på vår verksamhet och vår arbetsplan utifrån sitt perspektiv.

#### Läsåret 99-00

- Arbetsplanen för l.å. 98-99 utvärderades av arbetslaget i slutet av september 99 och i samband med det reviderades planen och uppdaterades för l.å. 99-00. Arbetsplanen 99-00 har "vässats" genom att personalen som utförde arbetet utgick från de råd och synpunkter angående lokala arbetsplaner som Mats Ekholm ger i "Att utvärdera skolan".

#### Läsåret 00-01

- Arbetsplanen utvärderades och reviderades må 14/8-00 under en heldag då skolans två arbetslag möttes i Bålsta på Grans gård.

#### Läsåret 01-02

- Arbetsplanen utvärderades delvis i storgrupp och delvis i fyra uppdelade mindre personalgrupper under en heldag på Grans gård, veckan efter skolavslutningen i juni-01.

#### Läsåret 02-03

- Arbetsplanen utvärderades av den pedagogiska personalen på Källskolan, i smågrupper, vid två olika tillfällen inför terminsstarten lå 02-03.

#### Läsåret 03-04

- Rektor uppdaterade arbetsplanen utifrån analys gjord vid arbetsdagar med hela den pedagogiska personalgruppen i juni och i augusti -03. Utvärderingen av året sköttes av rektor i samråd med styrelse, personal, elev- och föräldrarepresentanter.

#### Läsåret 04-05

- Personalgruppen delade in sig i ansvarsgrupper och analyserade olika perspektiv inför det nya lå, 04-05. Detta skedde på hotell Kristina veckan efter skolavslutningen i juni -04.
- Arbetsplanen utvärderades den fr 17/6-05 under en studiedag på Källskolan Tibble, gruppvis, av personal från båda skolorna. Därefter gruppredovisning inför storgrupp där ytterligare synpunkter beaktades.

#### Läsåret 05-06

- Vi arbetade utifrån tvågrupper (en från varje skola) och presenterade nya aktivitetsmål för hela kollegiet. Kollegiet bestämde sedan vilka av dessa som skulle införlivas i Arbetsplanen för lå 05-06. Arbetet skedde under en av studiedagarna innan skolstart ht -05. Konferensen ägde rum på Källskolan, Tibble.

### Innehåll:

Det historiska perspektivet/Kulturarvet, Det miljömässiga perspektivet, Det internationella perspektivet, Det etiska perspektivet, Normer och värden, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Förskoleklass, skola och Fritidshem, Skolan och omvärlden, Utvecklingssamtal, Åtgärdsprogram, Bedömning och betyg, Elevens val, Skolans val, Friluftsverksamhet och Plan för kvalitetsarbete\* (J.m.f. grundskolans läroplan, LPO 94).

- F.o.m. l.å. 01-02 följer skolans kvalitetsredovisning denna struktur.
- F.o.m. l.å. 05-06 kommer perspektivet i **Arbetsplanen** som kallas kvalitetsredovisning att presenteras som ett fristående dokument och de övriga perspektiven - d.v.s. arbetsplanen - kommer då att redovisas som en bilaga till **Kvalitetsredovisningen** i samband med att arbetsplanen utvärderas i juni -06.
- Den nya arbetsplan som sen arbetas fram i aug -06 och skrivs ut senast till allhelgonahelgen ht -06 behåller nuvarande struktur, d.v.s. med kvalitetsredovisning som ett av flera perspektiv i arbetsplanen.
- Den bärande tanken är att inför ett läsår lyfta fram Arbetsplanen och inkludera kvalitetsarbetet i den och att efter ett läsår lyfta fram **Kvalitetsredovisningen** med **Arbetsplanen** bifogad – eftersom grunden till kvalitetsarbetet finns beskrivet i arbetsplanen.

- ☞ Ytterligare en strukturförändring av Arbetsplanen/Kvalitetsredovisningen gäller f.o.m. l.å. 05-06: Varje perspektiv av Arbetsplanen inleds med att det Nationella målet anges. I samband med kvalitetsredovisningen ska det efter varje perspektiv/nationellt mål under "Utvärdering" klart framgå om det nationella målet uppnåtts eller ej. Om det inte uppnåtts ska en förbättringsåtgärd inför nästkommande l.å redovisas och under samma l.å. sen också genomföras för att säkra målpuppfyllelsen.

## DET HISTORISKA PERSPEKTIVET / KULTURARVET

**Nationellt mål: Eleverna ska utveckla en beredskap inför framtiden och utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande genom att ta till sig ett historiskt perspektiv. Skolan ska överföra och utveckla ett kulturarv från en generation till nästa.**

### Mål för Källskolan under l.å. 05-06:

- \* Att bl.a. under historiektioner träna eleverna i ett dynamiskt tänkande i förhållande till dåtid, nutid och framtid.
- \* Att känslomässigt förankra det historiska perspektivet genom att äldre personer besöker skolan och delar med sig av sina upplevelser samt genom att befrämja historisk litteratur, i klasserna.
- \* Upptäcka lokalhistorien i Upplands-Bro. Börja med någon klass detta l.å. - igen - efter att detta mål varit eftersatt några år!
- \* Bevara våra traditionella högtider t.ex. FN-dagen, advent, jul, påsk och nationaldagen.
- \* Bevara och vidareutveckla Källskolans interna "högtider" d.v.s. skolavslutningarna samt de speciella tillfällen för elevuppträdanden som anordnas under läsåret, t.ex. musikskoleelevernas egen kväll, teaterkvällar och/eller cabareföreställningar med mycket sång, musik, dans och spex.
- \* Uppmuntra och undervisa barnen i eget utövande och eget skapande inom de olika konstarterna. Temaredovisningar/Storsamlingar. När hela skolan möts ska det vara ett tillfälle till fest och en möjlighet att befästa den egna skolkulturen. \*Ta del av Stor-Stockholms rika kulturutbud. \* Värna om skolans kulturengagemang som ett led i skolans totala utveckling.

### Specifika aktivitetsmål l.å. 05-06:

- \* Öppen skolgård i maj på Brunna för båda skolorna + nya intresserade. Var lyckosamt i våras med en skola så nu utvidgar vi med båda skolorna.
- \* Vernissage i april på Tibble för båda skolorna. Samma erfarenhet som med "Öppen skolgård". Vi prövade med en skola, Tibble, i våras och utvidgar nu med att ta med både Tibble och Brunna samt även bjuda in intresserade utifrån.
- \* Bjuda in Börje Sandén till en personalträff som i sin tur bör leda till att någon klass under l.å. kommer ut och upptäcker "det historiska Upplands-Bro".

### Ingående moment/ämnen:

På olika sätt uppmärksamma och "fira" högtiderna. Nationaldagen lyfts fram i förberedande syfte. Ge utrymme för elevernas egen utveckling inom konstarterna, bl.a. genom skolans val-timmar och elevens val-timmar.  
Temaarbete - som utmynnar i en temaavslutning med olika framträdanden/redovisningar. Storsamlingar, i samband med elevforum för att ta upp aktuella ting samt att skapa samhörighet. Ett internt, detaljerat kalendarium behövs inför varje l.å. och detta uppdateras sedan kontinuerligt under l.å. gång.  
Studiebesök; teaterbesök och andra kulturevenemang.

### Ansvarsfördelning:

Lärare, fritidspersonal, elever, rektor, övrig personal, föräldrar.

Beslut tas vid de olika personalkonferenserna.

Vissa beslut bollas vidare till elevforum alt. skolans styrelse. F.o.m. l.å. 03-04 finns ett nytt forum på Tibble, utvecklingsforum, där elever, föräldrar och personal, på lika villkor kan "bolla saker och ting". Inte minst för kultursidan av skolan kommer detta att vara ett mycket viktigt forum om iden visar sig fungera som det är tänkt.

Eleverna tar själva ansvar för kringverksamheten i samband med skolavslutningarna efter ett uppgjort system.

### Resurser:

Kunna bjuda in personer utifrån som talar vid vissa högtider.

Ta del av Skogakyrkans jul- och påskvandringar.

Hembygdsgården.

Teatrar, film, museer, kyrkor och konserter.

### Utvärdering:

Se Kvalitetsredovisning i juni -06.

## DET MILJÖMÄSSIGA PERSPEKTIVET

**Nationellt mål: Eleverna ska kunna ta ansvar för sin egen, påverkbara närmiljö och därigenom också utveckla ett personligt och respektfullt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor.**

### **Mål för Källskolan under l.å. 05-06:**

\* Att eleverna ska förstå de grundläggande ekologiska begreppen och att både elever och personal aktivt arbetar för en god miljö.

### **Specifika aktivitetsmål l.å. 05-06:**

\* Städning av närområdet för alla klasser. Minst en klass på Brunna besöker miljöstationen. En klass på Tibble besöker ett reningsverk (No). Ett aktivt resonemang förs omkring "om man kan överleva utan rent vatten"

\* Någon klass inbjuder **Greenpeace** till skolan.

### **Ingående moment/ämnen:**

Att lära känna och vårda vår närmiljö ("Gröna dalen", Lillsjöområdet).

Naturruta, följa naturens gång under året. Förskoleklassen går här i bräschen.

Både teoretisk och praktisk undervisning, t.ex. i teman, kring följande områden:

- ekologiska system
- kretslopp
- återvinning
- miljöförstöring
- allemansrätten

Hushållning med våra resurser aktualiseras genom bl a pappersinsamling i både Brunna och Tibble, samt att vi endast i nödfall använder engångsartiklar.

Årligen återkommande lägerskola/lägerdag vid Lejondalssjön i Bro/Lillsjön i Kungsängen eller någon motsvarande aktivitet för åk 0-9.

Vissa år en hel veckas lägerskola, på annan plats, för de äldre barnen. Ersätter då lägerskola/annan aktivitet.

Lägerskolorna/lägerdagarna bör ha en miljöprofil.

***Miljöundervisningen ska direkt eller indirekt ingå i alla ämnen.***

### **Ansvarsfördelning:**

All personal arbetar miljöinriktat i sin dagliga verksamhet på Källskolan.

Förskollärare, lärare och fritidshemspersonal ansvarar för de enskilda gruppernas arbete.

***Miljöombudet***, ansvarar för att det miljömässiga perspektivet hålls levande.

### **Resurser:**

Personalens ordinarie planeringstid.

Elevernas förmåga att kunna tänka i nya banor.

Föräldrar som har ett uttalat miljöengagemang.

Miljöstationen i Brunna.

Kommunens handlingsplan i miljöarbetet.

### **Utvärdering:**

Se Kvalitetsredovisningen i juni -06.

## DET INTERNATIONELLA PERSPEKTIVET

**Nationellt mål: Eleverna ska kunna se sin egen verklighet i förhållande till ett globalt solidaritetstänkande samt förberedas för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser och därigenom utvecklas i en allt större förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.**

### **Mål för Källskolan under I.å. 05-06:**

- \* Att det internationella perspektivet beaktas i alla ämnen och under hela Källskoledagen.
- \* Att skapa god social kontakt mellan "gamla och nya svenskar".
- \* "Rasism och nazism". Göra eleverna medvetna och till "demokratins förkämpar" i förhållande till grupper som sysslar med sådana ting. Uppmärksamma positiva förebilder för eleverna.
- \* Uppmuntra till aktivt deltagande vid aktuella händelser, t.ex. bön, insamlingar och brevskrivning, för länder/folk/grupper/individer i behov av stöd och hjälp.
- \* Att hos eleverna skapa förståelse för behovet av försoning mellan majoritetsgrupper och minoritetsgrupper i det globala perspektivet.

### **Specifika aktivitetsmål under I.å. 05-06:**

- \* Aktivt söka lagliga och konstruktiva tillvägagångssätt för hur man ska kunna samla in pengar som möjliggör fortsatta internationella resor för klasser som på så sätt breddar sin internationella utblick.
- \* Upprätta någon form av kontakt med en mer internationellt inriktad skola, än vad Källskolan för närvarande är, i Sverige och därigenom stimuleras till ett större internationellt engagemang.
- \* Få externt besök av någon som arbetar med internationella biståndsfrågor.

### **Ingående moment/ämnen:**

Samtliga ämnen/Temaundervisning/Fritidsaktiviteter.  
Barnkonventionen tas upp till behandling varje år.  
Underhåll till fadderbarn i tredje världen, för närvarande har skolan ett fadderbarn i Ecuador.  
Extrainsamling till fadderbarnet i samband med FN-dagen.  
Ärligt besök av biståndsarbetare/missionärer.  
På föräldramöten: Sträva efter att väva in det internationella perspektivet även i föräldrargrupperna.

### **Ansvarsfördelning:**

All personal under rektors ledning.

### **Resurser:**

Biståndsarbetare/missionärer som besöker skolan.  
Föräldrar och organisationer. Massmediaflödet.  
Det bibliska perspektivet som vi uppfattar som internationellt och som utmanar vår egen, ibland, trångsynta värld.

### **Utvärdering:**

Se Kvalitetsredovisningen i juni -06.

## DET ETISKA PERSPEKTIVET

**Nationellt mål: Skolan ska låta det etiska perspektivet prägla skolans verksamhet så att den enskilde eleven har en grund att utgå ifrån – samt utvecklas i sin förmåga – gällande personliga ställningstaganden.**

### **Mål för Källskolan under l.å. 05-06:**

\* Att värdegrunden, som den är presenterad i de nationella styrdokumenterna, på ett tydligt sätt ska tillämpas av skolans personal.

\* Att eleverna ska få en god förankring i levande evangelisk kristen tro.

Källskolans yttersta grundval är en levande och uppståndna person, **Jesus Kristus, Guds son**. Jesusord liknande: "Som jag har älskat Er, så ska Ni också älska varandra" ska prägla oss som personal på Källskolan **"så till den milda grad" att vi tillsammans med föräldrarna kan fostra fram kärleksfulla, sanningsälskande och kreativa personligheter**. (Se vidare "Källskolan - en fördjupad beskrivning av informationsfolderns målsättningar" under rubriken .."en stark förankring"..).

**"Barn formas i hög grad av hur vuxna förhåller sig till dem och hur vuxna förhåller sig till varandra." Hela Källskoldagen måste därför präglas av kärlek och omtanke. Varje stund ... och i varje ämne....**

Genom, att som personal, utgå från **"Guds utgivande kärlek"** blir det naturligt att behandla eleverna med respekt.

\* Genom analys och inventering mer och mer "vaska fram" det etiska perspektivet i varje ämne/aktivitet och därigenom kunna göra eleverna medvetna om **att etik och moral inte bara har med religion att göra**.

\* Källskolan - en vänlig skola! (Se mobbingplanen).

### **Specifika aktivitetsmål under l.å. 05-06:**

\* Anlita organisationen **Friends** eller på annat sätt få igång ett fungerande kamratstödarsystem.

\* Anordna en konferens med betoning på Källskolans etiska profil den 26/10 kl. 13.00-17.30 för Källskolans samlade personalgrupp samt prioritera denna typ av frågor under våra personalkonferenser l.å. 05-06.

\* Revidera, tillsammans i hela personalgruppen, dokumentet "Källskolan – en fördjupad beskrivning av informationsfolderns målsättningar".

### **Ingående moment/ämnen:**

Hela källskoledagen; d.v.s. skolbarnsomsorg/förskoleklass/skola.

I ämnet religion i åk 1-3 och i ämnet kristen etik i åk 4-9.

Stunder av andakt och eftertanke. Gemensam morgonsamling för alla elever på Tibble första 20-30 min. varje måndag. Samlingen avslutas oftast med att någon i personalen ber för elevernas skolvecka. 40 min. av morgonsamlingstid som läggs ut lite' varje morgon eller allt vid ett tillfälle för klasserna på Brunna, F-5. Klassens mentor avgör hur och när.

Frivillig morgonbön på Brunna för personalen på fredagar mellan 8.00-8.15

Frivillig morgonbön på Tibble för personalen på måndagar mellan 8.00-8.20

Vänskapsregler och mobbingplan. (Se "Handlingsplaner").

Morgonsamlingar, bibeltimma, m.m. i klasserna F-3.

Etiska samtal på kristen Etik lektionen 1 lekt/v. skolar 4-9.

Etiska samtal på föräldramöten.

Föräldra- och personalfortbildning 1-2 gånger under l.å.

Möjlighet till vårdande samtal, sp. önskemål från de äldre flickorna. Elevvårdsteamet organiserar.

(Består av rektor, bitr. rektor, skolsystem, specialpedagog och kurator). Mentorer och övrig personal som handleds av personal från elevvårdsteamet står också till förfogande för den här typen av enklare elevvårdssamtal. (Se vidare i "Elevvårdsplan").

### **Ansvarsfördelning:**

All personal ansvarig i kommunikation med rektor och biträdande rektor.

### **Resurser:**

Samverkan mellan alla människor som är inblandade i att bygga en sund och trovärdig skola.

### **Utvärdering:**

Se Kvalitetsredovisningen i juni -06.

## NORMER OCH VÄRDEN

**Nationellt mål: Varje elev ska förstå och i praktisk handling ge uttryck för samhällets gemensamma värderingar grundade på kristen tradition och västerländsk humanism.**

### Mål för Källskolan under l.å. 05-06:

\* Att få ge eleverna en möjlighet att påverkas och utvecklas genom de **värderingar och normer** som i snart tusen år varit en grundval för vårt land och vår världsdel, nämligen den kristna tron som bl.a. sammanfattats i tio Guds bud och i det dubbla kärleksbudskapet till vår nästa.

Att hjälpa eleverna att förstå och kunna tillämpa demokratiska spelregler som en följd av att man tillägnar sig dessa värderingar och normer.

\* Att bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, utifrån **värdegrunden** i de nationella styrdokumentet, både inom personalgrupperna och i förhållande till eleverna och hemmen.

\* Att eleverna ska ta viktiga steg på den bana som vi önskar ska leda till att de får uppleva glädjen i att finna en **yrkesinriktning** som de trivs med. Våga visa på andra värden än pengar, vad det gäller yrkesval. Förbereda eleverna på att en flexibilitet behövs inför framtiden; en förståelse att man troligen behöver mer än en yrkesutbildning i framtiden.

Vi vill ge eleverna en beredskap att realistiskt möta en morgondag där många människor saknar jobb, samtidigt som vi vill att de ska våga ha drömmar inför framtiden. (Endast en pedagog som själv vågar drömma och visionera - har förmågan att ge detta vidare till sina elever!)

**Mitt i denna målinriktning och realism vill vi uppmuntra eleverna "att bara få vara" och vara älskade och respekterade "för sin egen skull".** (J.m.f. "bedömningsfri zon"; skolans betygsarbete).

\* Att eleverna ska förberedas för ett helt liv som består av många olika **relationer**. Att de ska våga drömma om solida och varaktiga relationer trots en verklighet, som inte minst genom massmedia kryper ända in på skinnet på oss var och en, med våld, hat och otrohet.

### Specifika aktivitetsmål under l.å. 05-06:

\* Under l.å. 05-06 samtala med och intervju invandrarelever i invandrartäta skolor, t.ex. Stefanskolan, omkring hur "vi och dom" ser på varandra och vilka fördomar "vi och dom" har mot varandra och genom detta påbörja en integrationsprocess.

\* Arbeta aktivt med värdegrundsfrågor under personalkonferenser och i samband med en halv studiedag omkring Källskolans etiska profil den 26/10 kl. 13.00-17.30.

### Ingående moment/ämnen:

Hela Källskoledagen, d.v.s. skolbarnsomsorg/förskoleklass/skola.

Samhällskunskap/Religion är två nyckelämnen där eleverna kan få lära sig att förstå den omvärld som finns "bortom Källskolan".

**Kristen etik, skolans val, i åk 4-9: "Livsåskådning, yrkesverksamhet och relationskunskap" - ett basalt arv från "Kristen tradition och västerländsk humanism" som betonas. (J.m.f. K-skolans mål, ovan).**

Föräldraförbildning. Se "Källskolan - en fördjupad beskrivning av informationsfolderns målsättningar" under rubriken..."ett starkt samspel"...

PRAO i åk 8 och 9. (2 veckor i 8:an och 1 eller 2 veckor i 9:an).

Syv. Kontakt med studie- och yrkesvägledare inför gymnasievalet.

### Ansvarsfördelning:

Elever och personal under rektors ledning.

### Resurser:

Föräldragruppen. Elevernas egna erfarenheter.

Personer som berättar om sina yrken i klassen och som tar med elever på studiebesök på sina arbetsplatser.

Personer som har och har haft erfarenhet av arbetslöshet och som kan kommunicera såväl realism som hopp och möjligheter till eleverna på dessa områden.

Kyrkor och andra ideella organisationer; närpolisen, skolsyster.

Skolans personalgrupp.

Rådgivning inför gymnasieval med konsult hjälp från intagningsnämnden i Järfälla.

### Utvärdering:

Se Kvalitetsredovisningen i juni -06.

## ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

**Nationellt mål: Elevernas inflytande över och ansvar för sitt lärande ska, i takt med att de växer och mognar, öka. Alla som arbetar inom skolan har ett ansvar att befrämja denna utveckling genom att verka för demokratiska arbetsformer.**

### Källskolans mål:

- \* Att eleverna mer och mer förstår vikten och får uppleva stimulansen av, att ta ett eget ansvar för skoldagen/skolarbetet. Förutom att detta utvärderas i kvalitetsplanen måste kontinuerliga utvärderingar äga rum på de ordinarie konferenserna.
- \* Att ge eleverna en grund att stå på, för fortsatta studier och för framtida yrkesliv, där man lärt sig ansvars- och initiativtagande samt lärt sig samarbeta under demokratiska former. (Se vidare "Källskolan - en fördjupad beskrivning av informationsfolderns målsättningar" under rubriken ... "strävar efter att"...).
- \* Att utveckla elevernas sociala och emotionella kompetens.
- \* Att fortsätta att vidareutveckla elevråden på båda skolorna.
- \* Förstärka elevdemokratin genom att prioritera klassrådstiden i de olika klasserna.

### Ingående moment/ämnen

Genom veckobladet som varje elev i klasserna F-5 får (6-9 tränas till personligt ansvar) får på måndagsmorgonen ges tydliga instruktioner om vad som förväntas av eleverna och vilka olika plikter som var och en förväntas uppfylla.

Via en levande och individuellt utformad kontakt mellan lärare, elever och föräldrar, med lektionstid, veckoblad, utvecklingssamtal och andra samtalskontakter mellan skola och hem som grund, "varsamt men envist", låta detta ansvarstagande och därmed också inflytande, stegas.

Undvika stereotyper utan istället låta olika mognadsnivå och personlighetsdrag hos eleverna påverka hur denna stegring ska gå till.

I denna "individualiserade modell av ansvarstagande" precisera sån't som **alla** på ett likartat sätt ska kunna ta ansvar för; på en slags basnivå oberoende av mognad eller personlighet.

#### **Exempel på ansvarstagande på basnivå är:**

- Ordning på den personliga arbetsplatsen och i gemensamma skåp/hyllor i klassrummen.
- Ställa tillbaka böckerna på biblioteket enligt de instruktioner som getts.
- Skor och kläder på rätt ställe i kapprummet.
- Hantering av tallrik, glas och bestick efter skollunchen/mellanmålet.
- Ta läxböcker och meddelanden av neutral informationskaraktär \*1) (t.ex. veckoblad) mellan skola och hem. Följ skolans samvaro- och trivselregler. Vara delaktiga i att utforma skolans samvaro och trivselregler
- En växande delaktighet i den egna pedagogiska planeringen/processen. Hjälpa eleverna att relatera till hela målstyrningstanken genom att tillämpa Källskolans handlingsplan för betyg och bedömning.

Andra instrument är:

Etikksamtal, under etiklektionerna eller när helst det passar in under något annat ämne, "Charlie" (en samtalsmetodik som polisen utvecklat och som framför allt är bra för de yngre åldrarna), föräldramöten, elevens val, elevrådet och vid *utvecklingsforum då elever, föräldrar och personal samråder.*

Medhjälpsystem vid skollunchen. Ordningsvakter. Kamratstödare – j.m.f. mobbingplanen.

Att växa i ansvarstagandet för sina skolkamrater ute på skolgården. Från att hjälpa bästa kompis i en knipa till att ta ansvar för en liten skolkamrat som jag knappt vet vem det är.

### Ansvarsfördelning :

Samarbete mellan elev, förälder och skolpersonal med klassråd, elevråd och utvecklingssamtalet som de formella grundstenarna.

### Resurser:

Se ovan under "ingående moment/ämnen".

Extra utvecklingssamtal behövs oftast om man ska få tid att på allvar arbeta med personlighetsutveckling. Detta sker då på förälders/elevs initiativ. (Ej att förväxla med åtgärdsprogram. Här tar skolan initiativet).

### Utvärdering:

Enligt Källskolemål upprättat för l.å. 05-06 (se ovan) regelbundet under konferenstid. Vidare: Se Kvalitetsredovisning i juni -06.

## SKOLA OCH HEM

**Nationellt mål: Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Utifrån detta är skolans uppdrag att främja lärande där eleven stimuleras att inhämta kunskap.**

### **Mål för Källskolan under l.å. 05-06:**

- \* Att i samspelet med föräldrarna mer och mer förstå elevernas behov; intellektuellt, socialt och andligt.
- \* Att i samspelet med föräldrarna på ett relevant sätt kunna stimulera eleverna till kunskapsinhämtning/tillämpning samt social och mänsklig mognad.
- \* Utveckla föräldramötena mot att vara meningsfulla mötesplatser människor emellan istället för att fokusera på information.

### **Specifika aktivitetsmål under l.å. 05-06:**

- \* Genomföra betygsutbildning för aktuell föräldragrupp.
- \* Genomföra utåtriktade aktiviteter som "Öppen skolgård" på Brunna och "Vernissage" på Tibble.
- \* Ordna samtalsgrupper omkring hur det är att vara tonårsförälder.

### **Ingående moment/ämnen:**

Ett starkt samspel mellan skola och hem. (J.m.f. "Källskolan - en fördjupad beskrivning av informationsfolderns målsättningar" under rubriken ..."ett starkt samspel"...).

Utvecklingssamtalet.

Föräldrars möjlighet till skolbesök/ideell medhjälp.

Föräldramöten.

Utvecklingsforum. (Elever, föräldrar och skolpersonal i samråd).

Styrelsefunktion. Alla föräldrar är liksom övriga medlemmar, valbara till styrelsen i den förening som är huvudman för Källskolan, "Föreningen för kristen skola i Upplands-Bro".

Betygskommunikation mellan skola och hem. Utbilda föräldrarna i det nya betygssystemet. J.m.f.

Källskolans betygspan.

Föräldrarna delaktiga i såväl **Arbetsplanen** som i **Kvalitetsredovisningen** genom att de uppmuntras att ta del av båda dessa på Källskolans hemsida och att sen också inkomma med sina synpunkter och kommentarer.

### **Ansvarsfördelning:**

Ett delat ansvar mellan personal och föräldrar. Skillnaden är att Källskolans personal har ett professionellt ansvar att upprätthålla detta samspel, medan föräldern har ett etiskt men mer frivilligt ansvar i förhållande till denna samverkansprocess.

Eleverna ska från skolans håll och bör från hemmets sida, uppmuntras till att under sin studietid växa i ett personligt ansvarstagande i förhållande till sin egen utveckling på dessa områden.

### **Resurser:**

Personalens ordinarie arbetstid. Föräldrarnas engagemang.

Alla "eldsjälar" som ständigt berikar Källskolans verksamhet.

Föreläsare på föräldra/personalfortbildningsdag.

### **Utvärdering:**

Se Kvalitetsredovisningen i juni -06



## Förskoleklass, skola och fritidshem

**Nationellt mål: Elevernas utveckling och lärande ska berikas genom ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem.**

### **Mål för Källskolan under I.å. 05-06:**

- \* Ett nära och förtroendefullt samarbete mellan de tre verksamheterna. Källskolan arbetar utifrån ett helhetsperspektiv med barnet i centrum.
- \* Att personalen inom resp. verksamhet ska förstå och vara stolta över både likheter och olikheter mellan verksamheterna.
- \* Att eleverna ska ha glädje av att verksamheterna både hör ihop och har sin egen särart.
- \* Gemensamma Källskoledagar/aktiviteter.
- \* Förbereda övergångarna mellan F-klass till yngredelen av grundskolan, från yngredelen av grundskolan till äldredelen av grundskolan och från äldredelen av grundskolan till gymnasieskolan.
- \* Bedöma och redovisa i Kvalitetsredovisningen i vilken mån en god utveckling av lärandet uppnåtts på respektive åldersdel på skolan. J.m.f. Specifika aktivitetsmål under "Plan för kvalitetsredovisning".

### **Specifika aktivitetsmål under I.å. 05-06:**

- \* Gemensamma friluftsdagar.
- \* Öppen skolgård på Brunna och Vernissage på Tibble i maj.
- \* Studievägledning då inhyrd studievägledare träffar 9:ans elever och föräldrar, såväl enskilt som kollektivt.
- \* Besök på gymnasiemässa för 9:ans elever.

### **Ingående moment/ämnen:**

Samarbetsprojekt "kors och tvärs" mellan de tre verksamheterna inom arbetslagens ram. Stormöten där alla personalkategorier blandas med alla elever. Olika undervisningsstruktur i var och en av verksamheterna. Genom arbetslagen också likartad undervisningsstruktur. Integrering skola, förskoleklass / "fritids" genom att "fritidstimmar" sprängs in under olika tider under Källskoledagen.

### **Ansvarsfördelning:**

Rektor och personalen som ingår i arbetslagen. Arbetslaget på Brunna, tidigaredelen av grundskolan, består av pedagogisk personal från alla tre verksamheterna samt rektor. (Arbetslaget på Tibble, senaredelen av grundskolan, består av pedagoger och elevassistenter samt rektor).

### **Resurser:**

Flexibel och professionell personal som är öppen för kreativa lösningar inom arbetslagens ram. Arbetslagen möts varje vecka. Arbetslaget på Brunna är nedbrutet i mindre arbetsenheter där personalen inom Skolbarnsomsorgen utgör en av dessa enheter. Gemensam föräldragrupp genom att alla föräldrar är medlemmar i den gemensamma skolföreningen som är huvudman för skolan och därmed också är valbara till skolans styrelse. Styrelsemedlemmarna (de allra flesta är föräldrar och har barn inom någon eller några av de tre verksamheterna) har "kort väg" till eleverna som de ju bl.a. ska representera i skolans styrelse. Detta utgör en stabil bas att utgå ifrån vad det gäller samarbete och samsyn mellan de tre verksamheterna. Studievägledare som hyrs in från Gymnasieintagningsgruppen i Järfälla.

### **Utvärdering:**

Se Kvalitetsredovisningen i juni -06

## SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

**Nationellt mål: Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället.**

### Mål för Källskolan:

- Eleverna ska förstå att skolarbetet i stor utsträckning syftar till att de ska få en god chans att få ett yrke som de trivs med, senare i livet. (J.m.f. "NORMER OCH VÄRDEN" under "Mål för Källskolan").
- Eleverna bör kontinuerligt tränas i olika sociala situationer, allt från att kunna fylla i en plusgiroblankett till att uppföra sig med "etikett" på en restaurang.
- Ge eleverna en god inblick i och därmed möjlighet att delta i det föreningsliv som finns representerat i kommunen.
- Eleverna ska väl förberedda möta destruktiva inslag i omvärlden och då ha en beredskap att fatta konstruktiva och välgenomarbetade beslut. T.ex. veta hur man kan **säga nej** när man blir erbjuden sin första cigarett eller sin första öl.
- Eleven ska tryggt kunna förflytta sig i trafiken till och från skolan utan att riskera sin egen eller andra människors säkerhet.
- Eleverna ska medvetet tränas att i att vårda sin närmiljö. Varsamhet om saker, egen och andras egendom.
- Befrämja förståelse och respekt i förhållande till andra etniciteter och religioner.

### Specifika aktivitetsmål under l.å. 05- 06:

Ett bra samarbete med andra skolor så att inte Källskolan blir isolerade inom skolvärlden. Under l.å. bör a) Källskolans äldre elever träffa eleverna på Mikaelsskolan för betygskonsultationer b) 9:orna medverka till att en avslutningsbal i samarbete med fler kristna friskolor inom Stockholms- nätverket, går av stapeln. Ett alternativ till bal är att ha en gemensam avslutningsmiddag.

### Ingående moment/ämnen:

Kontakter med yrkeslivet sker framförallt genom att föräldrar till skolbarnen m.fl. vuxna kommer till skolan och informerar om sina jobb samt ordnar möjligheter för studiebesök på sina resp. arbetsplatser.

Kontakter med andra skolor.

Utnyttja det utbud av "socialiseringsmöjligheter" som såväl närmiljön som storstaden erbjuder

Kontakter med föreningslivet.

Samhällskunskap och svenska.

Alkohol-, narkotika- och tobaktema (ANT-tema).

Lag och rätt i So-blocket.

Drama.

Trafiktema.

Biblioteksbesök i Tibble.

Charliesamtal.

Lägerskolor.

Barnens nobelpris i Globen.

### Ansvarsfördelning:

Berörd personal

### Resurser:

Buskort för att kunna åka obehindrat inom Stor-Stockholm

Besök av yrkesrepresentanter och besök av eller skriftlig information från representanter från föreningslivet

ANT-projekt i Upplands-Bro kommun. Skolsyster. Föräldrar och andra vuxna, äldre syskon och andra tonåringar som goda förebilder på hur man kan leva drogfritt.

Polisbesök

### Utvärdering:

Se Kvalitetsredovisningen i juni -06

## UTVECKLINGSSAMTAL

**Nationellt mål: Att genom ett eller flera samtal per termin då såväl lärare, elev som vårdnadshavare får komma till tals, ge en bild av elevens skolsituation i dess helhet och därigenom befrämja elevens utveckling.**

### **Mål för Källskolan:**

- \* Ge goda förutsättningar för ett minst ett **utvecklande samtal** per termin mellan tre likvärdiga parter; eleven, föräldern/föräldrarna och läraren/lärarna. Gäller såväl förskoleklassen som skolår 1-9.
- \* Kunna analysera varje elevs skolsituation så väl att vi som personal, under de 30-60 min vi har till vårt förfogande för utvecklingssamtalet med eleven och föräldrarna, ska kunna ge en relevant lägesbeskrivning till varje familj om hur skolarbetet fungerar för eleven
- \* Göra elever och föräldrar mer och mer delaktiga i planeringen för resp. ämne och för den totala skolsituationen
- \* Kunna stimulera eleverna till allt bättre resultat i skolarbetet samt till en allt trivsammare skolsituation
- \* Att tillsammans med parterna ge varje elev en **utvecklingsplan** som gäller från ett utvecklingssamtal till nästa.
- \* Erbjudande om frivilliga utvecklingssamtal på "fritids"/medverkan av fritidspersonal vid vissa av skolans utvecklingssamtal på förekommen anledning.
- \* Att hitta vägar för eleverna att **visa** sin kunskap även för föräldrarna genom t.ex. kunskapsredovisningar på kvällstid.

### **Ingående moment/ämnen:**

Alla parter ska vara väl förberedda. Klassläraren sammankallar och ger då tips på hur man kan förbereda sig i god tid innan utvecklingssamtalet.

Klassläraren informerar - i god tid - övriga lärare om när utvecklingssamtalet ska hållas.

Ämneslärare lämnar uppgifter till klassläraren i god tid innan utvecklingssamtalet.

Rektor och personalen på fritidshemmet samlas minst en gång/läsår för att gå igenom hur det går för eleverna där.

### **Ansvarsfördelning:**

Klassläraren/eleven/föräldrarna.

Övriga lärare ger sin information om eleven vidare till klassläraren.

### **Resurser:**

Tidsomfattning 30-60 min/elev.

Arbetsplatstid (Ap-tid) för läraren.

Dagtid för de föräldrar som har möjlighet att komma loss från sina jobb.

Kontinuerligt samrådande i arbetslaget omkring hur det fungerar för de enskilda eleverna i olika ämnen och i olika situationer under skoldagen.

Betygssamtal/betygskonferenser för berörda lärare på Tibble.

Fritidspersonalens dokumentation och erfarenhet.

### **Utvärdering:**

Se kvalitetsredovisningen i juni -06.

## ÅTGÄRDSPROGRAM

**Nationellt mål: Att ge elever som har svårigheter i skolarbetet deras lagstadgade rätt till stöd i skolan samt vid behov utforma ett åtgärdsprogram i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare.**

### Mål för Källskolan:

\* Att det ska upprättas fungerande och utvärderingsbara åtgärdsprogram för alla elever på skolan som är i behov av sådana.

\* Att skapa ett klimat på skolan där det finns en fungerande förebyggande elevvård genom att det alltid finns positiva initiativ på gång.

Elevvården får aldrig reduceras till enbart ett "brandutryckningssyndrom", d.v.s. att vi alltid väntar in i det sista med att åtgärda olika brister och därför ständigt tvingas "rycka ut" för att lösa olika "kriser".

\* Att i största möjligaste mån **"arbeta genom föräldrarna"**, direkt eller indirekt, i allt det som har med fostran att göra. Den kristna grundsynen samt bl.a. de positiva erfarenheter som ett **systemteoretiskt arbetssätt** medfört inom behandlingssektorn, motiverar oss att arbeta på detta sätt. Vi arbetar dessutom hellre **lösningssinriktat** än problemcentrerat.

Obs! En lösningssinriktad inställning innebär inte att man inte definierar problemen. Kort sagt innebär det dock att man snarare **fokuserar på lösningar** än på problem.

(Se vidare under handlingsplan för "Elevvård").

\* Det ska finnas regler för samvaron på skolan. Dessa uppdateras varje nytt läsår.

Såväl elever som personal ska vara delaktiga i denna process.

\* Att ha fungerande elevvårdsrutiner när elevvården måste "rycka ut", d.v.s. veta vem som gör vad. (Se nedan på "ansvarsfördelning" samt handlingsplan för "Elevvård").

\* Att, i samråd med föräldrarna, sätta in relevanta stödåtgärder i tid och via en noggrann uppföljning och utvärdering av dessa, **ofta få konstatera glädjen och tillfredsställelsen hos den elev som förstår att vuxenvärlden hört, lyssnat in och lyckats vara delaktig i uppfyllelsen av hennes behov.** J.m.f. Policydokumentet "Det specialpedagogiska perspektivet".

### Specifika aktivitetsmål under l.å. 05-06:

Under l.å. 05-06 finns önskemål bland personalen att fördjupa sig inom *lösningssinriktad pedagogik*, genom litteraturläsning + diskussioner.

### Ingående moment/ämnen:

Källskoledagen och alla processer som pågår - oavsett om de startat hemma, i skolan eller någon annanstans.

F.o.m. l.å. 05-06 har Källskolan infört en ny konferens, *tisdagskonferensen*, då specialpedagog/utvecklingsledare i samråd med övrig personal, indelad i 4 enheter, utarbetar förebyggande strategier för elevvårdsarbetet samt följer upp olika åtgärdsprogram. Varje enhet har en konferens/månad. *Förtroendevuxen* utses bland personalen för den elev som har behov av att tala med en vuxen.

### Ansvarsfördelning:

All personal på skolan deltar utifrån olika ansvarsområden.

Den som är närmast (eller "nästan" som Bibeln uttrycker det), handlar först.

Därefter gäller principen "rätt problem i rätt knä". Rektor ansvarar för att så blir fallet.

### Resurser:

Specialundervisning.

Ämnesfördjupning inom elevens val.

Elevvårdsgrupp (Evg) samt elevvårdskonferens (Evk) vid behov.

Källskolan samarbetar med skolhälsovården i kommunen och vid behov hyr vi in psykologtjänster/kuratorstjänst alternativt vänder oss till BUP.

Ett elevvårdsteam ska ta konkret form under året.

### Utvärdering:

Se kvalitetsredovisningen i juni -06.

## BEDÖMNING OCH BETYG

**Nationellt mål: Att uppnå en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning av eleverna.**

### **Mål för Källskolan:**

\*Att kunna tolka kursplanerna på ett för eleverna, föräldrarna och lärarna relevant sätt och att dessa tolkningar ska stimulera hela lärprocessen från F-klass upp t.o.m. skolår 9 och därigenom leda till en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning av eleverna.

\* Under l.å. 05-06 underlätta för elever och föräldrar att hitta gällande betygskriterier på nätet via länkar från vår hemsida.

### **Specifika aktivitetsmål under l.å. 05-06:**

Föräldrautbildning i början av september -05 för föräldrar skolår 7.

Betygsutbildning för eleverna skolår 6 under vt -06.

Samråd mellan eleverna i åk 9 på Källskolan och Mikaelsskolan i Sollentuna under vt -06.

Samråd mellan skolledning och speciallärare på Källskolan och Mikaelsskolan under vt -06.

### **Ingående moment/ämnen:**

Det omfattande arbete omkring betygssättning och kursplanetolkning som Källskolan genomförde l.å. 03-04 och som finns redovisad på Källskolans hemsida [www.kallskolan.nu](http://www.kallskolan.nu) under "Källskolans betygspolicy" / "Källskolans svar till Skolverket".

### **Ansvarsfördelning:**

Se Källskolans betygspolicy.

### **Resurser:**

Berörd personal, elever och föräldrar.

Sakkunniga på Skolverket och Skolutvecklingsmyndigheten.

Andra skolor som Källskolan samarbetar med.

Lärarnas ordinarie arbetsplats tid och planeringstid.

Konferenstid/Studiedagar.

Skolverkets material. Senast utgivna skrift i ämnet är "Betygsboken" från 2004. LPO-94.

### **Utvärdering:**

Se kvalitetsredovisningen i juni -06.

## ELEVENS VAL

**Nationellt mål: Att inom skolförordningens ram för "Elevens val" ge eleverna ett reellt inflytande över utbildningens utformning.**

### **Mål för Källskolan:**

Att " *Elevens val*" får vara en positiv "bricka i spelet" till att ge eleverna ett reellt inflytande över "*hela utbildningens utformning*".

Alla elever varje vecka på schemalagd tid ska kunna få fördjupa sig inom olika ämnesområde, utifrån ett eget val.

Ha roterande ämnesval, gruppvis, varje termin för eleverna i skolår 6-9. Eleverna ska kunna byta grupp under terminen om man så önskar.

Att eleverna skolår 3-5 i samråd med lärarna, på schemalagd tid, ska kunna arbeta med egna projekt inom skolämnena med ambitionen att få fördjupa sig inom de ämnen som man är extra intresserad av.

### **Specifikt aktivitetsmål l.å. 05-06:**

Att som en

### **Ingående moment/ämnen:**

L.å. 05-06: Ämnesfördjupning på Brunna och valbara grupper på Tibble

Vt - 06 på Tibble:

-Resursgrupp

-Musikfördjupning

-Naturstudier

-Kristen etikfördjupning

-Bild och skapande

### **Ansvarsfördelning:**

Personalen är handledare. På Brunna är det oftast klassläraren medan det på Tibble är betydligt fler aktörer eftersom grupperna är mindre; klasslärare, ämneslärare och elevassistenter är engagerade. Rektor är ansvarig för de grupper som leds av någon assistent.

### **Resurser:**

Se ovan

Ämneslitteratur, biblioteket, internet

Studiebesök

Föräldrainsatser

Intresseföreningar

### **Utvärdering:**

se kvalitetsredovisningen i juni -06.

## SKOLANS VAL

### DANS

#### Mål för Källskolan:

- \* Låta alla elever f.o.m. F-klassen t.o.m. skolår 9 få uppleva att bildning har med hela människan, inklusive kroppen, att göra.
- \* Hjälpa eleverna att få en positiv hållning till den egna kroppen och dess skapande möjligheter.
- \* Att eleverna ska få uppleva mycket av livsglädje, spontanitet och konstnärlighet. Detta sker genom ett av Källskolans profilämnen, "**Dans**". (Se kursplan för ämnet "**Dans**").
- \* F.o.m. skolår 6 är "Dans" frivilligt och väljs under ämnet *Elevens val*.
- \* Att alla elever F-5 ska våga uppträda på *Öppen skolgård* i maj -06.

### KRISTEN ETIK

Fördjupa religionsundervisningen. (Se kursplan för ämnet "**Religion**").  
Lyfta fram den "kristna" etiken. (J.m.f. "Det etiska perspektivet" i arbetsplanen).  
Utifrån etiska värderingar tillägna sig goda vanor och attityder. Det gäller olika områden t.ex. etikett, artighet och personlig integritet.  
Detta sker genom ämnet "**Kristen etik**" som är obligatoriskt på Källskolan från skolår 4 t.o.m. skolår 9.  
(Se kursplan för "**Kristen etik**").

#### Ingående moment/ämnen:

Dans och Kristen etik.

#### Ansvarsfördelning:

Berörd personal.

#### Resurser

Mindre undervisningsgrupper i "**Dans**" som bedrivs på projektbasis under en del av terminen.  
Levnadskloka gäster som besöker klassen när det står "**Kristen etik**", på schemat.

#### Utvärdering:

Se kvalitetsredovisningen i juni -06.

## FRILUFTSVERKSAMHET

### Mål för Källskolan:

Ämnesövergripande undervisning

### Ingående moment/ämnen:

En till två friluftsdagar per termin genomförs varav **minst en** per läsår är gemensam för båda skolorna.

Alla ämnen är representerade under den sammanlagda tiden för dagarnas genomförande. Dagarna ska innehålla:

Samarbetsövningar.

Praktisk problemlösning.

Naturupplevelser.

Gemenskap och ansvarstagande.

Förskoleklassen går dessutom ut en dag varje vecka. Övriga klasser försöker "i bästa Ur- och skuranda" gå ut så mycket som möjligt, oavsett ämne och lärare.

Lägerskolor uppmuntras av skolledningen. Vid större satsningar bekostar Källskolan upp till 1/3 av elevernas kostnader under förutsättning att 2/3-delar bekostas av försäljningar, m.m. där föräldrarna tar huvudansvaret. Hur nära 1/3 som skolan bekostar bestäms av a) hur seriös lägerskolan är "skolmässigt" och b) hur dyr den är. Skolan kan t.ex. inte ge en miljon även om eleverna skulle ha skrapat ihop 2 miljoner!

### Ansvarsfördelning:

Ansvaret fördelas mellan all undervisande personal understödd av övrig personal.

Eleverna ska vara så delaktiga som möjligt, såväl i planering som genomförande av friluftsdagarna och "Ur- och skurutflykterna".

Eleverna får möjlighet att ta ansvar på nya områden, t.ex. iordningställa ett tältläger, laga mat ute i olika matlag.

Föräldrarnas uppbackning är en förutsättning, speciellt inför och under genomförandet av lägerskolor eller liknande.

### Resurser:

Utemiljön och naturen

5 olika veckodagar i form av hel/halvdagar varav gärna 2 dagar som lägerskola

Lägerskolan kostar mer än vanlig skola. Ideella insatser av lärarna och föräldrarna på frivillig basis. Pengar tas från skolbudgeten.

### Utvärdering:

Se kvalitetsredovisningen i juni -06.



## Plan för kvalitetsredovisning L.Å. 05-06

**Nationellt förordning (2005:609) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet: En årlig kvalitetsredovisning för att följa upp och utvärdera verksamheten så att det bidrar till att utbildningens nationella mål förverkligas och synliggörs ska upprättas av varje skola som ingår i det allmänna skolväsendet. Kvalitetsredovisningen ska också innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som är tänkta att vidtas för ökad måluppfyllelse.**

### Mål för Källskolan:

- Att varje l.å. bestämma sig för minst ett nytt område inom **ARBETSPLANEN** – och under året specialgranska samt utveckla detta område/dessa områden
- Att ha en aktiv och utvärderingsbar **ARBETSPLAN** och se utvecklandet av hela planen som en grund för kvalitetsarbetet. När arbetsplanen årligen utvärderats, bifogas den som en huvudbilaga till **KVALITETSREDOVISNINGEN**.
- **Under l.å. 05-06 specialgranskar vi "Det etiska perspektivet" samt "Elevens val"**. Målsättningen varje l.å. är att dels utvärdera ett område i arbetsplanen utifrån devisen "göra bra bättre" samt ta sig an något område som "förfallit" eller aldrig riktigt etablerat sig på en godtagbar nivå. Dessutom följer de utvärderingar som görs av varje perspektivdel i arbetsplanen också med som ett bifogat dokument till kvalitetsredovisningen och därför också en del av densamma.
- Att i slutet av l.å. sammanställa och utvärdera den process som pågår och låta detta utmytna i en kvalitetsredovisning.
- Att genom fokuseringen på minst ett nytt område varje läsår, höja kvalitén inom detta utvecklingsområde/dessa utvecklingsområden
- Att genom en kvalitetsinriktad hållning stärka den övergripande kvalitén inom hela Källskolan. (J.m.f. utvärderingen av hela *Arbetsplanen* och placeringen som denna som en huvudbilaga till *Kvalitetsredovisningen*).
- Att på ett lättfattligt sätt redovisa skolans resultat i förhållande till de nationella mål som gäller för grundskolan och i samband med den redovisningen också redogöra för vilka åtgärder som är tänkta att vidtas för en ökad måluppfyllelse.

### Specifika aktivitetsmål för Källskolan l.å. 05-06:

- att via en enkät till elever, föräldrar och lärare förhöra oss om i vilken utsträckning **"Mål att uppnå i grundskolan" under 2:2 "Kunskaper"** i LPO-94, anses vara uppnådda av eleverna i skolåren 2, 5, och 8.

### **Ingående moment/ämnen**

- Ge en noggrann lägesbeskrivning över nuläget
- Penetrera kortsiktiga och långsiktiga mål
- Arbeta med detta utvecklingsområde under året som ligger framför
- Presentera de resultat/de aktiviteter som uppnåtts/utförts under det gångna året, bedöma och utvärdera resultaten/aktiviteterna samt redovisa vilka åtgärder som är tänkta att tas för en ökad måluppfyllelse.

### **Ansvarsfördelning:**

Rektor huvudansvarig i samarbete med personalgrupp och styrelse.

Föräldrar läser arbetsplanen på hemsidan under l.å. och skickar in synpunkter som beaktas under utvärderingsdagen i juni då kvalitetsredovisningen upprättas.

Eleverna tar del i den mån som de själva önskar utifrån tydlig presentation av arbetsplan och kvalitetsredovisning i resp. elevråd, (Tibble och Brunna) på den nivå som är rimlig i förhållande till elevernas ålder och mognad.

### **Resurser**

Uppgiften löses inom ordinarie verksamhetstid och framförallt under studiedagar i början och slutet av l.å.

Föräldrar deltar på fritiden

Eleverna utgår från elevrådsmötetiden, men kan utifrån visat intresse få mer tid till förfogande.

### **Utvärdering**

Utvärderas av hela personalgruppen och godkänns av styrelsen. Via elevrådet håller rektor eleverna informerade om den kvalitetsprocess som pågår och elevrådet väljer då självständigt var och hur man vill vara involverad i densamma.

Elev- och föräldrasynpunkter ska redovisas i utvärderingen.

## NULÄGET

Inför l.å. 05-06 har Källskolan valt att specialgranska perspektiven:

- Etik
- Elevens val.

### Historik omkring Källskolans kvalitetsarbete

L.å. 99-00 deltog skolan i Friskolornas Riksförbunds kvalitetsprojekt och l.å. 00-01 valde vi att internt utvärdera och fördjupa våra erfarenheter från den satsningen. Bl.a. tog vi fasta på de nyckelområden som framkom i den granskning av Källskolans verksamhet som genomfördes av en annan friskola. (J.m.f. rapport från och utvärdering av projektet "Friskolekvalitet").

Utifrån dessa erfarenheter har sedan Källskolan valt att följa en egen modell där vi årligen väljer ut minst ett specialområde från vår arbetsplan, för att inom detta område hitta mycket konkreta utvecklingsområden. Dessa utvecklingsområden genomlysas, analyseras för att i slutändan en kvalitativt bättre produkt ska tas fram. Genom att fokusera på ett eller några få utvecklingsområden per år vill vi försöka att undvika ett alltför yligt kvalitetsarbete med få eller inga reella framsteg. I stället vill vi använda oss av konkreta och mätbara "framgångsfaktorer" inom det område/de områden vi bevakar och på ett strategiskt sett låta helheten påverkas av detta.

Ordspråk som "hellre något litet med kärlek än en gödd ox med hat" eller "den som griper efter mycket mister ofta hela stycket" är ett banalt men ändå uttrycksfullt sätt att formulera vår grundfilosofi omkring vår nuvarande kvalitetsstrategi.

Inom Källskolans kvalitetskultur, bör det här tilläggas, ligger den årliga utvärderingen/uppdateringen av vår arbetsplan, som ett grundfundament för all kvalitativ utveckling. **Innan** vi bestämmer oss för ett specifikt utvecklingsområde och medföljande kvalitetssatsning, bestämmer vi på en lägre, mer grundläggande nivå att vidta liknande åtgärder inom alla de perspektiv som arbetsplanen utgår ifrån. Detta sker helt inom ordinarie verksamhetstid och resurstillgång. **Kombinationen** allmänt arbetsplansarbete och specifikt kvalitetsarbete är nyckeln till den modell för kvalitetsarbete som vi använder oss av på Källskolan.

Det årliga kvalitetsarbetet utifrån vår arbetsplan och dess olika perspektiv har i obruten följd pågått sen h.t. 1996.

F.o.m. l.å. 03-04 väljs granskningsområdena ut enligt följande kriterier:

- vidareutveckling av något vi är nöjda med – "göra bra bättre"
- ta sig an något försummat område – "reoveringsobjekt"
- under året aktualiserat område

F.o.m. l.å. 04-05 betonas dessutom alla perspektiven i arbetsplanen på ett tydligare sätt. J.m.f. Utvärdering av **Plan för kvalitetsarbete**. Rektor och en medarbetare till från skolan deltog under l.å. 04-05 i en tredagarskurs omkring Kvalitetsarbete anordnad av *Friskolornas riksförbund*.

### F.o.m. l.å. 05-06 sker ytterligare förändringar som går att läsa om under "historik" på första sidan av arbetsplanen, längst ner.

Det viktigaste syftet med dessa förändringar är att öka tydligheten omkring nationell målpuppfyllelse samt att göra Kvalitetsredovisningen mer tillgänglig för andra än engagerad skolpersonal.

## KORTSIKTIGA OCH LÅNGSIKTIGA MÅL MED KVALITETSARBETET L.Å. 05-06

Under l.å. 05-06 vill vi;

- bli tydligare både inåt och utåt vad Källskolans etiska profil står för
- vidareutveckla ämnet *Elevens val* och hitta en organisation för detta på Brunna, skolår 3-5.
- uppnå alla de nationella mål vi inom **Arbetsplanen** försöker att förverkliga och helst också med det där "lilla extra"...

Inför framtiden vill vi utifrån ovan angivna mål;

- att Källskolan ska kunna fortsätta att vara en skola med en väl fungerande vardagsetik.
- att eleverna via *Elevens val* ska kunna fördjupa sig i olika ämneskunskaper på det sätt som det är menat i LPO-94 och att detta ska vara en viktig pusselbit i att förstärka hela den pedagogiska process som ryms i "*att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet att nå utbildningsmålen och att eleverna ska ha reellt inflytande på utbildningens utformning*", på Källskolan.
- vara en pålitlig samarbetspartner till alla som på något sätt har ett samarbetsförhållande med Källskolan genom att aktivt arbeta med den helhetliga kvalitetsutvecklingen

### SKOLANS RESULTAT I FÖRHÅLLANDE TILL DE NATIONELLA MÅLEN:

Bifogas i:

- ett dokument om ämnesprov och slutbetyg, skolår 9 i samband med den färdiga kvalitetsredovisningen i juni -06.
- en redovisning av den elev-, föräldra- och lärarenkät som genomförs under vt -06.
- en huvudbilaga med hela den utvärderade *Arbetsplanen 05-06*, där det framgår hur de nationella mål som där listas, har realiserats.
- en redogörelse för hur i vilken mån verksamheten i förskoleklassen bidragit till att ge barnen möjlighet till utveckling och lärande för en fortsatt skolgång.