

## KVALITETSREDOVISNING L.Å. 06-07

L.å. 06-07 var det mest turbulenta läsåret hittills i Källskolans ca 15-åriga historia. Sommaren -06 brann skolans "högstadiedel" ner till grunden och därmed stod klasserna 6-9 med ca 100 elever samt deras lärare helt utan lokaler inför skolstarten i aug. -06.

Veckorna innan skolstart stod det klart att skolan tillfälligt, under några månader, fick flytta in i Skogakyrkans lokaler i Kungsängen och vid skolstart blev det sen klart att nya provisoriska lokaler skulle resas av försäkringsbolaget och stå inflyttningsklara runt den 1/10 -06. Samtidigt fastslogs det att de provisoriska lokalerna av försäkringstekniska skäl måste vara bortforslade per den 1/7-07. Kvar hängde därmed frågan – var ska skolan hålla hus lå 07-08?

Lärarnas terminsplanering/läsårsplanering kom i otakt, men eftersom lärare i allmänhet och dessa lärare i synnerhet är mycket plikttrogna sköttes planeringarna på ett sätt att eleverna kom att stå nära nog skadelösa, men lärarna själva desto mer tilltufsade och nedtyngda. En extra ledig dag var allt som eleverna schematekniskt märkte, helgen i oktober då skolan flyttade från Skogakyrkan till de provisoriska paviljongerna. Detta var en fantastisk prestation som dock kom att kosta mer än den smakade. Med facit i hand skulle nog personalen behövt minst en vecka för extraarbete utan elever istället för en dag!

I den konfidentiella enkät som personalen genomförde under vt -07 fanns det consensus angående detta. Skolledningen tar på sig den felbedömningen.

**Som förbättringsåtgärd inför lå 07-08 beslöts att anställa alla lärare som vill och kan, två veckor innan skolstart istället för att som vanligt börja en vecka före eleverna. Alla berörda lärare har sagt ja till det erbjudandet.**

**Utifrån denna bakgrund valde skolan också att övergå till en mer förenklad arbetsplan. Jmf "Plan för kvalitetsredovisning" sist i detta dokument.**

Med denna kvalitetsredovisning bifogas inte den arbetsplan som ligger till grund för redovisningen. Istället upprepas de mål som planen innehåller direkt i kvalitetsredovisningen, vilket är mer relevant för läsaren.

## DET HISTORISKA PERSPEKTIVET / KULTURARVET

**Nationellt mål: Eleverna ska utveckla en beredskap inför framtiden och utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande genom att ta till sig ett historiskt perspektiv. Skolan ska överföra och utveckla ett kulturarv från en generation till nästa.**

### **Mål för Källskolan under lå 06-07:**

\* Att bl.a. under historiektioner träna eleverna i ett dynamiskt tänkande i förhållande till dåtid, nutid och framtid.

\* Att känslomässigt förankra det historiska perspektivet genom att äldre personer besöker skolan och delar med sig av sina upplevelser samt genom att befrämja historisk litteratur, i klasserna.

\* Bevara våra traditionella högtider t.ex. FN-dagen, advent, jul, påsk och nationaldagen.

\* Bevara och vidareutveckla Källskolans interna "högtider" d.v.s. skolavslutningarna samt de speciella tillfällena för elevuppträdanden som anordnas under läsåret, t.ex. öppen skolgård och vernissage.

\* Uppmuntra och undervisa barnen i eget utövande och eget skapande inom de olika konstarterna. Temaredovisningar/Storsamlingar. När hela skolan möts ska det vara ett tillfälle till fest och en möjlighet att befästa den egna skolkulturen. \*Ta del av Stor-Stockholms rika kulturutbud. \* Värna om skolans kulturengagemang som ett led i skolans totala utveckling. Arrangera sk Snilleblixtveckor.

### **Specifika aktivitetsmål lå 06-07:**

\* Öppen skolgård/vernissage i maj på Brunna för båda skolorna + nya intresserade.

### **Måluppfyllelse:**

Både aktivitetsmålen och de underliggande värderingsmålen uppfylldes under lå. Aktivitetsmålen uppfylldes tom över förväntan väl. Gör att vi med tillförsikt kan gå vidare och utveckla detta skolperspektiv inför nästa lå.

**Det nationella målet anses därmed vara uppfyllt på en klart godkänd nivå.**

## DET MILJÖMÄSSIGA PERSPEKTIVET

**Nationellt mål: Eleverna ska kunna ta ansvar för sin egen, påverkbara närmiljö och därigenom också utveckla ett personligt och respektfullt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor.**

### **Mål för Källskolan under lå 06-07:**

\* Att eleverna ska förstå de grundläggande ekologiska begreppen och att både elever och personal aktivt arbetar för en god miljö.

### **Specifika aktivitetsmål lå 06-07:**

\* Städning av närområdet för alla klasser. Minst en klass på Brunna besöker miljöstationen. En klass på Tibble besöker ett reningsverk (No). Ett aktivt resonemang förs omkring "om man kan överleva utan rent vatten"

\* Någon klass inbjuder **Greenpeace** till skolan.

### **Måluppfyllelse:**

De allmänna målen uppfylldes, naturligtvis dock i olika grad i olika klasser, men de specifika aktivitetsmålen, reningsverk och Greenpeace uppfylldes inte.

### **Förbättringsåtgärd:**

Inför lå 07-08 ligger vi lägre med att uttala specifika aktivitetsmål. Klassvis får lärarna jobba med att på en reguljär basis uppfylla det nationella målet. Eleverna får också bli mer delaktiga i att formulera delmål, klassvis. Alla specifika skolsatsningar får ses som ett mervärde.

**Utifrån denna förändring får det nationella målet anses vara uppfyllt på en godkänt nivå samt inför nästa lå kunna öka måluppfyllelsen.**

## **DET INTERNATIONELLA PERSPEKTIVET**

**Nationellt mål: Eleverna ska kunna se sin egen verklighet i förhållande till ett globalt solidaritetstänkande samt förberedas för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser och därigenom utvecklas i en allt större förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.**

### **Mål för Källskolan under l.å. 06-07:**

\* Att det internationella perspektivet beaktas i alla ämnen och under hela Källskoledagen.

\* Att skapa god social kontakt mellan "gamla och nya svenskar".

\* "Rasism och nazism". Göra eleverna medvetna och till "demokratins förkämpar" i förhållande till grupper som sysslar med sådana ting. Uppmärksamma positiva förebilder för eleverna.

\* Uppmuntra till aktivt deltagande vid aktuella händelser, t.ex. bön, insamlingar och brevskrivning, för länder/folk/grupper/individer i behov av stöd och hjälp.

\* Att hos eleverna skapa förståelse för behovet av försoning mellan majoritetsgrupper och minoritetsgrupper i det lokala och det globala perspektivet.

### **Specifika aktivitetsmål under lå 06-07:**

\* Knyta an till de resor som personal, elever och föräldrar genomför under lå, i tjänsten och på fritiden. Här finns en "internationell guldgruva" som vi måste lära oss att bättre tillvarata.

\* Få externt besök av någon som arbetar med internationella biståndsfrågor.

### **Måluppfyllelse:**

Skolans allmänna mål har uppfyllts. Av de specifika aktivitetsmålen uppfylldes inte det "externa besöket av någon som arbetar med internationella biståndsfrågor".

Däremot reste flera av skolans anställda ut i världen under året och utförde ideellt biståndsarbete. Dessa rapporterade tillbaka till kollegiet och i klasserna och var därmed med om att påverka eleverna i riktning mot det nationella målet.

**Det nationella målet får därmed anses vara uppfyllt på godkänt nivå.**

## DET ETISKA PERSPEKTIVET

**Nationellt mål: Skolan ska låta det etiska perspektivet prägla skolans verksamhet så att den enskilde eleven har en grund att utgå ifrån – samt utvecklas i sin förmåga – gällande personliga ställningstaganden.**

### **Mål för Källskolan under lå 06-07**

\* Att värdegrunden, som den är presenterad i de nationella styrdokumenterna, på ett tydligt sätt ska tillämpas av skolans personal.

\* Att eleverna ska få en god förankring i levande evangelisk kristen tro.

Källskolans yttersta grundval är en levande och uppståndna person, **Jesus Kristus, Guds son.**

Jesusord liknande: "Som jag har älskat Er, så ska Ni också älska varandra" ska prägla oss som personal på Källskolan **"så till den milda grad" att vi tillsammans med föräldrarna kan fostra fram kärleksfulla, sanningsälskande och kreativa personligheter.** (Se vidare "Källskolan - en fördjupad beskrivning av informationsfolderns målsättningar" under rubriken .."en stark förankring"..).

**"Barn formas i hög grad av hur vuxna förhåller sig till dem och hur vuxna förhåller sig till varandra." Hela Källskoldagen måste därför präglas av kärlek och omtanke. Varje stund ... och i varje ämne....**

Genom, att som personal, utgå från **"Guds utgivande kärlek"** blir det naturligt att behandla eleverna med respekt.

\* Genom analys och inventering mer och mer "vaska fram" det etiska perspektivet i varje ämne/aktivitet och därigenom kunna göra eleverna medvetna om **att etik och moral inte bara har med religion att göra.**

\* Källskolan - en vänlig skola! (Se Likabehandlingsplanen).

### **Specifika aktivitetsmål under lå 06-07**

\* Anlita organisationen **Friends** eller på annat sätt få igång ett fungerande kamratstödssystem.

\* Vidareutveckla elevrådsverksamheten.

### **Måluppfyllelse:**

Branden sommaren innan lå 06-07 var den ultimata testen på tesen om **"Barn formas i hög grad av hur vuxna förhåller sig till dem och hur vuxna förhåller sig till varandra." Hela Källskoldagen måste därför präglas av kärlek och omtanke. Varje stund ... och i varje ämne....**

Tidvis var personalen väldigt pressad och det var nog både till hjälp och "en ytterligare prövning" att man under hela lå var helt överlåtten tanken att inte låta branden drabba tredje part, dvs elever och föräldrar. Ett professionellt tänkande som med facit i hand – bla uttryckt i en intern enkät av personalen på den skola som brann – nästan gick till överdrift. Det blev ett slags överkrav på en redan pliktrogen och samvetsgrann grupp människor. "Den redan duktige blev ännu duktigare". Under året korrigerades den reaktionen och personalen berättade mer och mer öppenhet för eleverna och föräldrarna hur de mådde och varför man inte alltid "arbetade med ett leende på läpparna".

**I den svagheten kom eleverna att känna sig än mer respekterade och delaktiga och uttryckte detta i en starkare lojalitet än vad som troligen kommit till uttryck om kollegiet hade gått vidare på "duktighetslinjen".**

**Friends hann inte anlitas**, men kanske den genuina vänskapen mellan skolans olika aktörer ändå förstärktes och därmed också konkretiseringen av innehållet i

**likabehandlingsplanen.** (Bifogad).

Det nationella målet ”**Skolan ska låta det etiska perspektivet prägla skolans verksamhet så att den enskilde eleven har en grund att utgå ifrån – samt utvecklas i sin förmåga – gällande personliga ställningstaganden**” präglade Källskolan mer än några andra målsättningar under lå 06-07 och får därmed anses ha hög måluppfyllelse.

## NORMER OCH VÄRDEN

**Nationellt mål: Varje elev ska förstå och i praktisk handling ge uttryck för samhällets gemensamma demokratiska värderingar grundade på kristen tradition och västerländsk humanism.**

### Mål för Källskolan under l.å. 06-07:

\* Att få ge eleverna en möjlighet att påverkas och utvecklas genom de **värderingar och normer** som i snart tusen år varit en grundval för vårt land och vår världsdal, nämligen den kristna tron som bl.a. sammanfattats i tio Guds bud och i det dubbla kärleksbudskapet till vår nästa.

Att hjälpa eleverna att förstå och kunna tillämpa demokratiska spelregler som gäller i vårt land.

\* Att bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, utifrån **värdegrunden** i de nationella styrdokumenterna, både inom personalgrupperna och i förhållande till eleverna och hemmen.

\* Att eleverna ska ta viktiga steg på den bana som *vi önskar* ska leda till att de får uppleva glädjen i att finna en **yrkesinriktning** som de trivs med. Våga visa på andra värden än pengar, vad det gäller yrkesval. Förbereda eleverna på att en flexibel inställning behövs inför framtiden; en förståelse av att man troligen behöver mer än en yrkesutbildning.

Vi vill ge eleverna en beredskap att realistiskt möta en morgondag där många människor saknar jobb, samtidigt som vi vill att de ska våga ha drömmar inför framtiden. (Endast en pedagog som själv vågar drömma och visionera - har förmågan att ge detta vidare till sina elever!)

**Mitt i denna målinriktning och realism vill vi uppmuntra eleverna "att bara få vara" och vara älskade och respekterade "för sin egen skull".** (J.m.f.

"bedömningsfri zon"; skolans betygsarbete).

\* Att eleverna ska förberedas för ett helt liv som består av många olika **relationer**. Att de ska våga drömma om solida och varaktiga relationer trots en verklighet, som inte minst genom massmedia kryper ända in på skinnet på oss var och en, med våld, hat och otrohet.

### Specifika aktivitetsmål under l.å. 06-07:

\* Under l.å. 06-07 samtala med och intervju invandrarelever i invandratäta skolor, t.ex. Stefanskolan, omkring hur "vi och dom" ser på varandra och vilka fördomar "vi och dom" har mot varandra och genom detta påbörja en integrationsprocess.

\* Arbeta aktivt med värdegrundsfrågor under personalkonferenser och i klassrumssituationen.

### **Måluppfyllelse:**

Återigen fick vi lägga ett aktivitetsmål åt sidan. Vi fick inte till kontakten med Stefanskolan. För övrigt har vi följt planen och på samma sätt som med målen under det **Etiska perspektivet** så har vi under det gångna lå tvingats att leva ut de demokratiska världen som Lpo-94 lyfter fram. Lyhördhet, empati, tålmod och tolerans är några av de **värden och normer** som vi bristfälligt men ändå målmedvetet hållit oss till under läsåret.

**Det nationella målet är uppfyllt på ett godkänt sätt.**

## **ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE**

**Nationellt mål: Elevernas inflytande över och ansvar för sitt lärande ska, i takt med att de växer och mognar, öka. Alla som arbetar inom skolan har ett ansvar att befrämja denna utveckling genom att verka för demokratiska arbetsformer.**

### **Källskolans mål:**

\* Att eleverna mer och mer förstår vikten och får uppleva stimulansen av, att ta ett eget ansvar för skoldagen/skolarbetet.

Förutom att detta utvärderas i kvalitetsplanen måste kontinuerliga utvärderingar äga rum på de ordinarie konferenserna.

\* Att ge eleverna en grund att stå på, för fortsatta studier och för framtida yrkesliv, där man lärt sig ansvars- och initiativtagande samt lärt sig samarbeta under demokratiska former. (Se vidare "Källskolan - en fördjupad beskrivning av informationsfolderns målsättningar" under rubriken ... "strävar efter att"...).

\* Att utveckla elevernas sociala och emotionella kompetens.

\* Att fortsätta att vidareutveckla elevråden på båda skolorna.

\* Förstärka elevdemokratin genom att prioritera klassrådstitiden i de olika klasserna.

### **Specifika aktivitetsmål under lå 06-07:**

\* Arrangera en sk snilleblixtevecka på Källskolan, Brunna.

### **Måluppfyllelse:**

Under året lyftes elevrådsarbetet fram på båda skolorna. På Källskolan Ekhammar, som Källskolan Tibble ändrade namn till pga av branden och en geografisk förflyttning efter branden, var det lite svårt att under hela lå upprätthålla kontinuiteten på elevrådsarbetet pga av att personalens kontaktperson inte lyckades prioritera samlingarna varje gång under vt. Eleverna klarade mötena själva då, men uttryckte ändå en besvikelse att det blivit så. På Källskolan Brunna fungerade det bättre. I båda fora finns en klar betoning på elevernas ansvar och inflytande. Blä har en nygammal rutin på Källskolan återinförts under året – att elevrådsärenden alltid ska finnas med på respektive personalkonferens dagordning.

Under ht inleddes också ett mycket omfattande betygsarbete (Jmf *Bedömning och betyg*) där en av målsättningarna var att ytterligare utveckla eleverna i det personliga ansvaret gällande förståelsen av det egna lärandet, bedömningsgrunder, betygsnivåer, etc.

Verkan för demokratiska arbetsformer upprätthölls, varken mer eller mindre, under läsåret. Fokus hos personalen låg på "krishanteringsnivå" och då måste man ofta i ren överlevnadsinstinkt fokusera på enkla och tydliga arbetsrutiner. Av detta följer

tyvärr att ibland den öppna och spontana kunskapsdialogen mellan lärare och elev blir lidande.

Ett lysande undantag är den sk snilleblixteveckan på Brunna där eleverna under kunnig ledning av bla No-läraren i 5:an verkligen tog ut svängarna och "flyttade rakt in i detta övergripande mål". En av klasserna, 5:an, gjorde så bra ifrån sig att de skickade in ett bidrag som vann hela den medföljande tävling som arrangeras av bla Tekniska museet. **(5:ans resultat på nationella prov i sv, ma, eng – jmf bifogad sammanställning vt –07.** De elever som inte uppnådde godkändgränsen fick alla ta del av uppföljande insatser under lå 07-08. Två bytte skola till mindre grupper. Detta skedde i samråd med föräldrar och extern expertis).

**Skolans kunskapsresultat skolar 9 sjönk kraftigt jämfört med året innan. Den främsta orsaken var nog ändå inte branden - se bifogad dokument med kommentar omkring kunskapsutvecklingen på skolan under åren 2003-2008 - men tveklöst påverkade den lärarna oerhört mycket och därmed också eleverna och deras lärande.**

### **Förbättringsåtgärd:**

Eftersom den ena skolan, Brunna, i mycket fick klara sig utan skolledningen fulla uppmärksamhet och den andra skolan, Ekhammar sköttes efter "blåslampeprincipen" fattades ofta under lå det där lilla extra av lyhördhet och engagemang mellan personalen och eleverna/föräldrarna som ju är en förutsättning för att hjälpa eleverna till ett fortsatt växande inom ansvars- och inflytandeområdet.

Å andra sidan tvingas alla, även eleverna att "kavla upp ärmarna och ta i" under extraordinära omständigheter. Detta medför också utveckling i ansvarstagande, initiativförmåga och mognad.

Inför lå 07-08 vill skolan använda sig av och vidareutveckla det sistnämnda och lägga sig vinn om att prioritera det första. *Hur* – är en fråga som i allra högsta grad lever på skolans personalkonferenser och bla kommer följande förändringar att ske: En förstärkning av administrationen tillförs på "blåslampeskolan Ekhammar" och en starkare skolledarprioritering på den "förbisedda Brunnaskolan".

Vidare kommer det att vara fler vuxna knutna till elevrådet på Ekhammar så att inte eleverna ska behöva jobba "lärarlöst" förutom när de själva så önskar.

**Med dessa förbättringsåtgärder verkar vi för att, nästa lå, öka måluppfyllelsen på detta område.**

En bra utgångspunkt är att försöka göra mer av den entusiasm som eleverna på Brunna visar under de sk snilleblixteveckorna.

## **SKOLA OCH HEM**

**Nationellt mål: Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Utifrån detta är skolans uppdrag att främja lärande där eleven stimuleras att inhämta kunskap.**

### **Mål för Källskolan under l.å. 06-07:**

\* Att i samspelet med föräldrarna mer och mer förstå elevernas behov; intellektuellt, socialt och andligt.

\* Att i samspelet med föräldrarna på ett relevant sätt kunna stimulera eleverna till kunskapsinhämtning/tillämpning samt social och mänsklig mognad.

\* Utveckla föräldramötena mot att vara meningsfulla mötesplatser människor emellan istället för att fokusera på information.

### **Specifika aktivitetsmål under l.å. 06-07:**

- \* Genomföra betygsutbildning för aktuell föräldragrupp.
- \* Genomföra utåtriktade aktiviteter som "Öppen skolgård" på Brunna och "Vernissage" på Tibble.
- \* Ordna samtalsgrupper omkring hur det är att vara tonårsförälder.

### **Måluppfyllelse:**

Tyvärr lyckades inte skolan heller ro alla dessa målsättningar i land. (Jmf **Elevernas ansvar och inflytande**).

Betygsutbildningen genomfördes inte. Samtalsgrupper om att vara tonårsförälder genomfördes inte.

Öppen skolgård och Vernissage genomfördes, tillsammans med föräldrar och elever på ett lyckat sätt!

Ett nytt, mycket ambitiöst projekt omkring bedömning och betyg, som ytterst syftade till att nå längre i kommunikationen med eleverna *och föräldrarna* inför utvecklingssamtalet, sju sattes under ht -07. Tyvärr blev detta nästa "vedträdet för mycket" och gjorde att utvecklingssamtalen försenades till nackdel för elever *och föräldrar* och blev tyngre för personalen. När verktyget var klart blev det dock enligt många föräldrar väldigt tydligt och överskådligt att se var eleven åstadkommit respektive behövde förbättra.

Det skolan också lyckades uppnå var en god kommunikation mellan hem och skola i en svår krissituation utifrån det föräldrarna uttryckt på föräldramöten, brevfrågor, styrelsesamtal, kommunenkät och otaliga samtal mellan personal och föräldrar.

Många var med rätta rädda för att eleverna i och med branden skulle få ett förlorat år men den farhågan besannades inte enligt de allra flesta. Lång- och korttidssjukskrivningar som nog kan relateras till de extraordinära omständigheterna blev en stor påfrestning i några av klasserna men här kan man lugnt konstatera att skolans starka målsättning att bibehålla en god kommunikation med hemmen, också i kristider, mildrade effekterna av detta.

Den nationella målsättningen *Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar* hjälpte Källskolan att få draghjälp från hemmen på ett sätt som man inte kan ta för givet i dagens stressade samhälle.

**Inför nästa lå kommer skolan inte att ha fler specifika aktivitetsmål än betygsutbildningen och vi hoppas därmed kunna uppfylla våra egna målsättningar.**

Det interna verktyget ang elevernas måluppfyllelse kunskapsmässigt och socialt kommer även det att användas som ett frivilligt referensmaterial snarare än en mall, för att inte tynga personalen för mycket och därmed indirekt försvåra kommunikationen mellan skola och hem.

**Det nationella målet anses härmed vara uppfyllt på godkänt nivå.**



## FÖRSKOLEKLASS, SKOLA OCH FRITIDSHEM

**Nationellt mål: Elevernas utveckling och lärande ska berikas genom ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem. Förskoleklassen ska ge barnen möjlighet till utveckling och lärande för en fortsatt skolgång.**

### **Mål för Källskolan under I.å. 06-07:**

- \* Ett nära och förtroendefullt samarbete mellan de tre verksamheterna. Källskolan arbetar utifrån ett helhetsperspektiv med barnet i centrum. Väl förberedda övergångar mellan olika åldersstadier.
- \* Att personalen inom resp. verksamhet ska förstå och vara stolta över både likheter och olikheter mellan verksamheterna.
- \* Att eleverna ska ha glädje av att verksamheterna både hör ihop och har sin egen särart.
- \* Gemensamma Källskoledagar/aktiviteter.
- \* Låta förskoleklassen vara det instrument som bidrar till att ge barnen möjlighet till utveckling och lärande för en fortsatt skolgång.

### **Specifika aktivitetsmål under I.å. 06-07:**

- \* Gemensamma friluftsdagar.
- \* Öppen skolgård på Brunna och Vernissage på Tibble i maj.
- \* Överlämningsmöten mellan personalen över klass- och stadiegränser där också frågor om andra ämnen än "de tre huvudämnena" tas upp.
- \* Studievägledning då inhyrd studievägledare träffar 9:ans elever och föräldrar, såväl enskilt som kollektivt.
- \* Besök på gymnasieämbets för 9:ans elever.

### **Måluppfyllelse:**

Huvudmetoden för att söka måluppfyllelse har varit att på våra personalkonferenser ständigt integrera dessa olika perspektiv. Det gör skolan genom att våga blanda dessa personalkategorier och inte sätta dem var för sig. Träffar för överlämning av elever till högre klasser har genomförts. Vid dessa träffar har lagts en betoning på helhetstänkande. Alla ämnena samt uppföljning av åtgärdsprogram. I några fall hindrade sjukdom att en fullständig överlämning skedde. I de fallen fick kommunikationen kompletteras i efterhand. Källskolan anlitar en speciallärarkonsult som i samråd med förskolläraren kontrollerar om verksamheten i förskoleklassen är utformad på ett sätt som ger barnen möjlighet till utveckling och lärande för deras fortsatta skolgång. Genom tester och samtal både med elever, personal och föräldrar har konstaterats att så är fallet.

**Skolan har uppfyllt det nationella målet på godkänt nivå.**

## SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

**Nationellt mål: Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället.**

### **Mål för Källskolan:**

- Eleverna ska förstå att skolarbetet i stor utsträckning syftar till att de ska få en god

chans att få ett yrke som de trivs med, senare i livet. (J.m.f. "NORMER OCH VÄRDEN" under "Mål för Källskolan").

- Eleverna bör kontinuerligt tränas i olika sociala situationer, allt från att kunna fylla i en plusgiroblankett till att uppföra sig med "etikett" på en restaurang.
- Ge eleverna en god inblick i och därmed möjlighet att delta i det föreningsliv som finns representerat i kommunen.
- Eleverna ska väl förberedda möta destruktiva inslag i omvärlden och då ha en beredskap att fatta konstruktiva och välgenomarbetade beslut. T.ex. veta hur man kan **säga nej** när man blir erbjuden sin första cigarett eller sin första öl.
- Eleven ska tryggt kunna förflytta sig i trafiken till och från skolan utan att riskera sin egen eller andra människors säkerhet.
- Eleverna ska medvetet tränas att i att vårda sin närmiljö. Varsamhet om saker, egen och andras egendom.
- Befrämja förståelse och respekt i förhållande till andra etniciteter, religiös övertygelse, sexuell läggning, funktionshinder, etc.
- Prao-veckor i 8:an och 9:an och prova-på-dagar i 6:an.

#### **Specifika aktivitetsmål under l.å. 06- 07:**

Ett bra samarbete med andra skolor så att inte Källskolan blir isolerad inom skolvärlden. Under l.å. bör a) Källskolans äldre elever träffa eleverna på Mikaelsskolan för betygskonsultationer b) 9:orna medverka till att en avslutningsbal i samarbete med fler kristna friskolor inom Stockholms- nätverket, går av stapeln. Ett alternativ till bal är att ha en gemensam avslutningsmiddag.

#### **Måluppfyllelse:**

Källskolan har under året i de olika klasserna arbetat med alla värderingsmål och här nått en god måluppfyllelse.

Av samarbetet med Mikaelsskolan och de andra kristna friskolorna blev bara den årliga traditionella fotbollsturneringen kvar. Indirekt fick eleverna del av ett betygsprojekt mellan nämnda skolor som sju sattes ht -07. Se mer under *Bedömning och betyg*.

Vad som kom att ersätta dessa elevkontakter var ett hastigt påkommet samarbete, pga av branden, med den kommunala 6-9-skolan, Ekhammarskolan. Detta pga av att den nya skolan låg i direkt anslutning till Ekhammarskolan, dit Källskolan till slut flyttade in i den 1:a oktober 2006. (Mellan skolstart och inflyttning hyrde Källskolan in sig i en lokal kyrka i Kungsängens centrum).

Inflyttningen på samma skolgård förbereddes noggrant mellan de båda skolornas skolledning och ett direkt elevsamarbete mellan elevråden och kollegierna inleddes. En elevassistent med bra beslutsbefogenheter från vardera skolan samarbetade direkt under respektive rektor. Med facit i hand efter fullbordat läsår kan det konstateras att samarbetsprojektet tom blev bättre än vad parterna hade vågat hoppas på.

”Den invandrande minoriteten (Källskolan) och den inhemska majoriteten (Ekhammarskolan) visade att integrering är både möjligt och roligt. För mer info tala med Ekhammarskolans skolledning.

**Den nationella måluppfyllelsen kan konstateras var mycket god inom området ”Skolan och omvärlden”.**

Ett särskilt tack skickas därför i via denna kvalitetsredovisning till Ekhammarskolans elever, personal och ledning!

## UTVECKLINGSSAMTAL

**Nationellt mål: Att genom ett eller flera samtal per termin då såväl lärare, elev som vårdnadshavare får komma till tals, ge en bild av elevens skolsituation i dess helhet och därigenom befrämja elevens utveckling.**

### **Mål för Källskolan:**

- \* Ge goda förutsättningar för ett minst ett **utvecklande samtal** per termin mellan tre likvärdiga parter; eleven, föräldern/föräldrarna och läraren/lärarna. Gäller såväl förskoleklassen som skolår 1-9.
- \* Kunna analysera varje elevs skolsituation så väl att vi som personal, under de 30-60 min vi har till vårt förfogande för utvecklingssamtalet med eleven och föräldrarna, ska kunna ge en relevant lägesbeskrivning till varje familj om hur skolarbetet fungerar för eleven
- \* Göra elever och föräldrar mer och mer delaktiga i planeringen för resp. ämne och för den totala skolsituationen
- \* Kunna stimulera eleverna till allt bättre resultat i skolarbetet samt till en allt trivsammare skolsituation
- \* Att tillsammans med parterna ge varje elev en **individuell utvecklingsplan** som gäller från ett utvecklingssamtal till nästa.
- \* Erbjudande om frivilliga utvecklingssamtal på "fritids"/medverkan av fritidspersonal vid vissa av skolans utvecklingssamtal på förekommen anledning.
- \* Att hitta vägar för eleverna att **visa** sin kunskap även för föräldrarna genom t.ex. kunskapsredovisningar för de yngre eleverna på kvällstid.

### **Måluppfyllelse:**

Som tidigare angivits på olika ställen i denna kvalitetsredovisning (Elevernas ansvar och inflytande; Skola och hem) så hindrades den ena av Källskolans två enheter rejält via en brand. Dessutom sjösatte kollegiet på den drabbade skolan ett oerhört ambitiöst projekt med målsättningen att stärka måluppfyllelsen inom detta område. Sammantaget kom i stället utvecklingssamtalen att bli kraftigt senarelagda pga av framförallt dessa faktorer. I någon klass ställdes utvecklingssamtalet helt enkelt in under ht. Skolledningen tog det beslutet och därmed kan inte detta nationella mål anses vara uppfyllt under ht -06. Under vt -07 hölls samtalen med den goda underbyggnad som det nyutarbetade samtalsverktyget gav. Dessutom erbjöds ytterligare samtal till de elever och föräldrar som så önskade, pga av att man inte fick något organiserat samtal under hösten.

**Med nöd och näppe uppfylldes därmed det nationella målet!**

### **Förbättringsåtgärd:**

Inför lå 07-08 måste själva logistiken omkring utvecklingssamtalen förbättras. En mindre avancerad metod blir normen och metoden där varje betygskriterium i varje ämne kommenteras används som ett frivilligt kompletterande verktyg i de fall en enskild lärare vill använda sig av det eller någon enskild elev/förälder frågar efter det. Fasta veckor för samtalen formaliseras och kungörs inför elever och föräldrar på ett lå-kalendarium, i samband med skolstarten. En förhoppning om att inga fler bränder el. dyl. ska drabba Källskolan under det kommande lå är också en del av den planen!

## ÅTGÄRDSPROGRAM

**Nationellt mål: Att ge elever som har svårigheter i skolarbetet deras lagstadgade rätt till stöd i skolan samt vid behov utforma ett åtgärdsprogram i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare.**

### **Mål för Källskolan:**

\* Att det ska upprättas fungerande och utvärderingsbara åtgärdsprogram för alla elever på skolan som är i behov av sådana.

\* Att skapa ett klimat på skolan där det finns en fungerande förebyggande elevvård genom att det alltid finns positiva initiativ på gång.

Elevvården får aldrig reduceras till enbart ett "brandutryckningssyndrom", d.v.s. att vi alltid väntar in i det sista med att åtgärda olika brister och därför ständigt tvingas "rycka ut" för att lösa olika "kriser".

\* Att i största möjligaste mån **"arbeta genom föräldrarna"**, direkt eller indirekt, i allt det som har med fostran att göra. Den kristna grundsynen samt bl.a. de positiva erfarenheter som ett **systemteoretiskt arbetssätt** medfört inom behandlingssektorn, motiverar oss att arbeta på detta sätt. Vi arbetar dessutom hellre **lösningsinriktat** än problemcentrerat.

Obs! En lösningsinriktad inställning innebär inte att man inte definierar problemen. Kort sagt innebär det dock att man snarare **fokuserar på lösningar** än på problem. (Se vidare under handlingsplan för "Elevvård").

\* Det ska finnas regler för samvaron på skolan. Dessa uppdateras varje nytt läsår. Såväl elever som personal ska vara delaktiga i denna process.

\* Att ha fungerande elevvårdsrutiner när elevvården måste "rycka ut", d.v.s. veta vem som gör vad. (Se nedan på "ansvarsfördelning" samt handlingsplan för "Elevvård").

\* Att, i samråd med föräldrarna, sätta in relevanta stödåtgärder i tid och via en noggrann uppföljning och utvärdering av dessa, **ofta få konstatera glädjen och tillfredställelsen hos den elev som förstår att vuxenvärlden hört, lyssnat in och lyckats vara delaktig i uppfyllelsen av hennes behov.** J.m.f. Policydokumentet "Det specialpedagogiska perspektivet".

### **Specifika aktivitetsmål under l.å. 06-07:**

Under l.å. 05-06 finns önskemål bland personalen att fördjupa sig inom *lösningsinriktad pedagogik*, genom litteraturläsning + diskussioner.

### **Måluppfyllelse:**

Den riktigt stora förloraren under lå 06-07 blev alla de elever som hamnade i åtgärdsprogramskö.

Från att ha haft det extra väl förspänt på speciallärarsidan lå 05-06 hade skolan tvingats skära ner pga av färre elever och inför lå 06-07 lades utformandet av åtgärdsprogrammen över på hela lärarkåren och den krympta speciallärarfunktionen blev mer konsultativ.

När många kom att gå på knäna inför ordinarie uppgifter var det väldigt olyckligt att man dessutom skulle utföra denna, för Källskolan personal, nya uppgift också. Visserligen var kollegiet ordentligt tränade i detta av mycket kvalificerade personer på väl tilltagen tid innan läsåret började, men sen slogs allt detta bildligt talat omkull.

**Trots tappra försök lyckades inte Källskolan; Ekhammar att helt att uppfylla detta nationella mål under lå 06-07.** Några elever väntade förgäves hela året på att bli utredda och matchade med ett fungerade åtgärdsprogram, andra fick inte de stöd som utlovats och beskrivits i deras åtgärdsprogram. Viljan och även kunnandet hos

personalen var god men kraften var otillräcklig.

### **Förbättringsåtgärd:**

Inför lå 07-08 kommer vi att specialbevaka detta område och trots en stram budget inte underlåta att ge alla behövande elever ett distinkt och funktionellt åtgärdsprogram och i praktisk handling sen också följa det.

I samråd med två erfarna externa skolkonsulter på speciallärarsidan för rektor också ett pågående samtal omkring dessa frågor.

## **BEDÖMNING OCH BETYG**

**Nationellt mål: Att uppnå en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning av eleverna.**

### **Mål för Källskolan:**

\*Att kunna tolka kursplanerna på ett för eleverna, föräldrarna och lärarna relevant sätt och att dessa tolkningar ska stimulera hela läroprocessen från F-klass upp t.o.m. skolår 9 och därigenom leda till en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning av eleverna.

### **Specifika aktivitetsmål under l.å. 06-07:**

Föräldrautbildning i början av september -06 för föräldrar skolår 7.

Betygsutbildning för eleverna enligt bestämd struktur.

Bedömnings- och betygsprojekt tillsammans med 4 andra friskolor i Stockholmstrakten.

Samråd mellan eleverna i åk 9 på Källskolan och Mikaelsskolan i Sollentuna under vt -07.

Samråd mellan skolläro och speciallärare på Källskolan och Mikaelsskolan under vt -07.

Utarbeta ett eget skolverktyg där elever och föräldrar inför utvecklingssamtalen får en komplett redogörelse för vilka kriterier som uppnåtts/inte uppnåtts inom varje ämne och där det också framgår hur en brist ska åtgärdas, när ett kriterium inte är uppfyllt.

### **Måluppfyllelse:**

**På detta område har Källskolans måluppfyllelse varit god.** Det som skolan inte lyckades genomföra var betygssamrådet mellan eleverna på Källskolan och Mikaelsskolan. Inte heller föräldrautbildningen genomfördes. I gengäld fick föräldrarna det nya bedömningsunderlagsmaterialet under lå.

Betygsutbildningen av eleverna i de olika klasserna blev inte lika strukturerad som tidigare år men även här kompengades detta av att lärarna numera har med sig denna aspekt på ett "genomsyrande sätt". Inför nya arbetsområden i de olika ämnena och i olika åldrar beskrivs tydligt vilka kriterium som ska uppfyllas för att man ska nå en viss måluppfyllelse. Hela utbildningslektioner bytes mot kortare genomgångar då och då. Istället för att det finns en eller två experter inom kollegiet har arbetet med bedömning och betyg kommit in i en fas där det finns en trygghet i hanteringen av frågan hos många lärare. En och annan kan fortfarande känna sig otrygg omkring kriterier, etc men precis som med tex IT-användandet skapas sakta men säkert en kultur där den som är sämre till sist vågar ta hjälp av den som är bättre.

Bedömningsprojektet mellan friskolorna var mycket lyckat och innehöll förutom teoretiska genomgångar i storgrupp och mindre grupper, praktiska workshops där lärarna från förskoleklass upp till skolår 9 i olika konstellationer jämförde elevarbeten och hjälptes åt att bedöma dessa. Två heldagar genomfördes under läsåret. Generellt sett har det under de senare år då Källskolan mer aktivt började arbeta med dessa frågor (jmf historiken; se bedömning och betyg på hemsidan under "arkiv") resulterat i en mycket högre medvetenhet hos elever, föräldrar – och naturligtvis lärare. Numera är det naturligt att diskutera betygskriterier och nyanser i bedömningen av dessa mellan elever och lärare på skolan i en god anda, snarare än att hävda högre eller lägre betyg pga av tex mer eller mindre volym av arbetsinsats. Även många föräldrar har numera "förstått koden" och kan stötta sina barn och ungdomar i kommunikationen med skolan på ett mer relevant sätt. Projektet fortsätter och avslutas under lå 07-08.

## ELEVENS VAL

**Nationellt mål: Att inom skolförordningens ram för "Elevens val" ge eleverna ett reellt inflytande över utbildningens utformning.**

### **Mål för Källskolan:**

Att "*Elevens val*" får vara en positiv "bricka i spelet" till att ge eleverna ett reellt inflytande över "*hela utbildningens utformning*".

Alla elever varje vecka på schemalagd tid ska kunna få fördjupa sig inom olika ämnesområde, utifrån ett eget val.

Att eleverna i 7-9 får genomföra olika ämnesöverskridande projekt i samråd med berörda lärare. Om det fungerar får man jobba på distans med läraren som handledare och om inte det fungerar får eleverna en snävare ram där man fördjupar sig i något man behöver jobba med på en "resurstimma" varje vecka.

Att eleverna skolår 3-6 i samråd med lärarna, på schemalagd tid, ska kunna arbeta med egna projekt inom skolämnena med ambitionen att få fördjupa sig inom de ämnen som man är extra intresserad av.

### **Måluppfyllelse:**

**Bättre måluppfyllelse på Brunna än på Ekhammar. OK på Ekhammar efter de omständigheter som rådde.**

På Ekhammar fick skolan helt plötsligt mycket sämre och trängre lokaler vilket försvårade mycket, bla elevens val.

Skolan försökte sig på att eleverna skulle få välja olika projekt, som de med handledning skulle jobba på och sen redovisa inför sin klass. Vissa av projekten kunde genomföras med hemjobb vilket underlättade lokalsituationen. Några fasta grupper, tex körsång genomfördes. Resurstimma för restarbeten och fördjupningsarbeten på skolan var den största gruppen.

## SKOLANS VAL

### Dans

#### Mål för Källskolan:

- \* Låta alla elever f.o.m. F-klassen t.o.m. skolår 9 få uppleva att bildning har med hela människan, inklusive kroppen, att göra.
- \* Hjälpa eleverna att få en positiv hållning till den egna kroppen och dess skapande möjligheter.
- \* Att eleverna ska få uppleva mycket av livsglädje, spontanitet och konstnärlighet. Detta sker genom ett av Källskolans profilämnen, "**Dans**". (Se kursplan för ämnet "**Dans**").
- \* F.o.m. skolår 6 är "Dans" frivilligt och väljs under ämnet *Elevens val*.
- \* Att alla elever F-5 ska våga uppträda på *Öppen skolgård* i maj -07.

#### Måluppfyllelse:

Dansen har fortsatt att gå på sparlåga på Källskolan pga av att det visat sig var väldigt svårt att få tag på en kvalificerad danspedagog för en sån liten tjänst. När mer sporadiska insatser, tex i samband med körsången, så har dock dansen åter blommat upp. Detta redovisades på skolavslutningen och uppskattades av publiken. Likaså förekommer dans varje år på idrotten, då man hyr in en danslärare för de moment som idrottslärarna behöver få förstärkning med. **Ändå: Låg måluppfyllelse på detta område. Skolan fortsätter att söka danspedagog inför nästa år!**

### Kristen etik

#### Mål för Källskolan:

Fördjupa religionsundervisningen. (Se kursplan för ämnet "**Religion**").  
Lyfta fram den kristna etiken. (J.m.f. "Det etiska perspektivet" i arbetsplanen).  
Utifrån etiska värderingar tillägna sig goda vanor och attityder. Den främsta metoden för detta är det fria och ocensurerade samtalet i klasserna. Därför är ett av målen i kristen etik att eleverna ska känna sig fria och tränade att uttrycka sin egen åsikt och våga stå för den.  
Detta sker genom ämnet "**Kristen etik**" som är obligatoriskt på Källskolan från skolår 4 t.o.m. skolår 9.  
(Se kursplan för "**Kristen etik**").

#### Måluppfyllelse:

Läsåret var mycket lämpligt för att genomföra många, långa och meningsfyllda etiska samtal. Såväl lärarna som ansvarade för kristen etik och lärarna i de övriga ämnena valde också att verkligen använda sig av den möjligheten. **Uppfyllelsen av detta områdes målsättningar blev därför mycket god. Ibland kommer det något gott ur det onda!**

## FRILUFTSVERKSAMHET

### Mål för Källskolan:

Ämnesövergripande undervisning

En till två friluftsdagar per termin genomförs varav **minst en** per läsår är gemensam för båda skolorna.

### Måluppfyllelse:

Har genom våra två duktiga idrottslärares försorg uppfyllts med råge. Även detta år hade vi två gemensamma friluftsdagar för båda skolorna. En friidrottsdag "Källskolespelen" i på Kungsängens IP och vinteridrottsdag v. 7 med minst 10 olika aktiviteter.

## PLAN FÖR KVALITETSREDOVISNING L.Å. 06-07

**Nationellt förordning (2005:609) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet: En årlig kvalitetsredovisning för att följa upp och utvärdera verksamheten så att det bidrar till att utbildningens nationella mål förverkligas och synliggörs ska upprättas av varje skola som ingår i det allmänna skolväsendet. Kvalitetsredovisningen ska också innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som är tänkta att vidtas för ökad måluppfyllelse.**

### Mål för Källskolan:

- Att ha en aktiv och utvärderingsbar **ARBETSPLAN** och se utvecklandet av hela planen som en grund för kvalitetsarbetet. När arbetsplanen årligen utvärderats, bifogas den som en huvudbilaga till **KVALITETSREDOVISNINGEN**.
- Att fom lå 06-7 ha en något förenklad modell runt kvalitetsarbetet. Momentet att specialbevaka något eller några områden i vår arbetsplan/ kvalitetsredovisning tas bort och **koncentrationen läggs på alla områden i allmänhet och på de områden där förbättringsförslag uttalats i synnerhet**.  
Fördjupning inom ett område blir inte en norm som tidigare på Källskolan, men förblir en möjlighet. Detta redovisas i så fall direkt under motsvarande perspektiv i kvalitetsredovisningen.

## SKOLANS KUNSKAPSRESULTAT I FÖRHÅLLANDE TILL DE NATIONELLA MÅLEN:

Bifogas:

- ett dokument om slutbetyg, skolår 9
- en redovisning av den kommunala elev-, föräldraenkät som genomförts under vt - 07.

**OBS! I båda fallen samma dokument som bifogas för lå 07-08 eftersom en jämförelse mellan flera år, inklusive lå 06-07 finns med där.**

- en aidentifierad version av elevresultaten på de nationella proven i 5:an lå 06-07



Korrekturläst och redigerat per den 14 september 2008

Bo Nyberg, rektor