

KVALITETSREDOVISNING L.Å 07-08

Fom lå 07-08 har Källskolan förenklat sin kvalitetsredovisning på följande punkt: Arbetsplanen har tagit "time-out" och istället relateras de nationella målen, på det sätt **Källskolans kollegium sammanfattat dessa***, till det vardagliga arbetet på skolan. Personalkonferenserna varje vecka, styrelsemötena var sjätte vecka, elevrådsmötena varannan vecka, föräldramötena en gång per termin och framförallt skolarbetet, lektion efter lektion, är de avstämningstillfällen **då de principer som återkommer i de nationella målen ska prägla arbetsmiljön på skolan. Rektor ansvarar för att dessa perspektiv inte göms i skolans förrådsutrymmen utan på olika sätt aktualiseras i det dagliga arbetet.**

Skolan hade så sakteliga börjat hämta sig efter den förödande branden sommaren - 06, då ytterligare en exceptionellt traumatisk händelse inträffade på skolan under ht - 07. Onsdagen den 28 november lyckades en 22-årig drogpåverkad yngling, på skolan under skoltid, nästa att ta livet av skolans rektor. Historien är väldokumenterad och allmänt känd långt utanför Källskolans väggar – men faktum kvarstår – det som då skedde, fick direkta återverkningar på hela Källskolan, inklusive skolans kvalitetsarbete/kvalitetsredovisning. Mycket värdefull tid som skulle ha används till att analysera skolans arbete och utveckling kom nu att behöva tas till bearbetning av elevernas, föräldrarnas och personalens upplevelser under och efter knivdådet.

Innan den 28 nov hemsöktes skolan dessutom av två inbrott mot personalrummet då bla några läsårsläroplaneringar som inte "backats upp" försvann tillsammans med de bärbara datorer som stals och som rymde planeringarna.

Dock , skolan fortsatte, och med god vilja – igen – från alla skolans aktörer; elever, pedagogisk- och annan personal, föräldrar, skolläring och styrelse har ännu ett skolår med många högkvalitativa insatser fullbordats på Källskolan.

* Under en studiedag vt 05 möttes personalgruppen på hela Källskolan för att – utifrån egna studier av Skolverkets styrdokument – sammanfatta vilka de viktigaste nationella målen är och hur de kortfattat skulle kunna formuleras. Därefter har kvalitetsarbetet på skolan i första hand kommit att centreras utifrån dessa kärnformuleringar snarare än utifrån skolans egna lokalt formulerade mål. De senare blir sedan en mer logisk följd av de nationella målen.

DET HISTORISKA PERSPEKTIVET / KULTURARVET

Nationellt mål: Eleverna ska utveckla en beredskap inför framtiden och utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande genom att ta till sig ett historiskt perspektiv. Skolan ska överföra och utveckla ett kulturarv från en generation till nästa.

Måluppfyllelse lå 07-08:

Utifrån den undervisning som bedrivs i historia och i "kulturämnen" som bild och musik har detta perspektiv odlats på skolan.

Kulturarvet förmedlande från en generation till en annan har nog ändå rejält tonats ner och även ibland kommit bort pga av de omständigheter som rådit.

Skolan fortsatte att uppfylla de mål som man arbetade med året innan samt "fick till det" med någon cykelutflykt med kommunens nestor på det historiskt/kulturella området, Börje Sandén. Vernissagen ställdes in pga av "bristen på arbetsro" men skolavslutningarna var över förväntan. Här kändes det som om Källskolans kulturarv "bestod provet". År efter år har eleverna på skolan varit med om Källskolans kanske starkaste egna tradition – avslutningarna – och när det gällde, när skolan hade ett större behov än någonsin att hitta en gemensam nämnare, då "höll skolavslutningarna".

Inför lå 08-09 så tror vi att vi har goda chanser att öka måluppfyllelsen på detta område utifrån tesen "efter regn kommer det alltid till sist solsken"!

DET MILJÖMÄSSIGA PERSPEKTIVET

Nationellt mål: Eleverna ska kunna ta ansvar för sin egen, påverkbara närmiljö och därigenom också utveckla ett personligt och respektfullt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor.

Måluppfyllelse för Källskolan under lå 07-08:

Den långsiktiga planen har upprätthållits, men oroliga elever måste någonstans på ut sin oro – och det märktes genom att det under vt –08 spred sig en allmän trötthet där många elever liksom retarderade och hängav sig åt "mindre respektfullt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor". Nöden hade kommit för nära det egna boet och klottret, tex på högstadiet ökade. Till slut fick skolan polisanmäla några incidenter och tillsammans med riktade insatser till vissa elever och deras föräldrar så infann sig till slut lugnet igen.

Inför lå 08-09 behöver följande saker förbättras inom detta målområde:

- "Från ax till limpa". Klassrumssamtal och diskussioner ska leda till praktiska handlingar. Eleverna på Källskolan är miljömedvetna och lärarna också. Konkreta initiativ liksom 8:ornas och 9:ornas städdagar på det lokala återvinningsföretaget Ragn-Sells vt –08 är exempel på bra initiativ som bör fortsätta och breddas till fler klasser.
- Den egna skolmiljön. Att inte klotttra är enbart minsta gemensamma nämnare. Bra att det upphörde under senare delen av vt 08, men målsättningen är högre än så. En respektfull och kreativt skapande attityd bland eleverna är något som klassråden, elevråden och personalgruppen tänker prioritera lå 08-09. I skrivande stund, en vecka efter skolstarten i aug 08 har denna "nygamla Källskoleanda" på nytt infunnit sig på båda

skolorna, något som såväl elever som personal noterat.

- Arbetsmiljöfrågorna på elev och personalnivå. Vidareutbildning av såväl det vuxna arbetsmiljöombudet som elevombuden är inplanerade.

DET INTERNATIONELLA PERSPEKTIVET

Nationellt mål: Eleverna ska kunna se sin egen verklighet i förhållande till ett globalt solidaritetstänkande samt förberedas för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser och därigenom utvecklas i en allt större förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.

Måluppfyllelse för Källskolan under lå 07-08:

Under lå "poppade det upp" vissa rasistiska tendenser hos några elever på högstadiet. Detta bemöttes på olika sätt bla inbjöds några externa gäster som vann elevernas uppmärksamhet i kampen mot rasism. En på skolan populär fd elevassistent, numera högskolestuderande med invandrarbakgrund föreläste omkring de vanligaste fördomarna. En fängelsepräst gav sitt perspektiv och en universitetslektor med demokratifrågor som specialitet var några av besökarna i klassen som "var drabbad". Klassen ifråga där insatserna koncentrerades mest kommer att fortsätta att fördjupa sig i demokratifrågorna också under det kommande läsåret. Bla inleds ht med ett besök i riksdagen.

Även bland de yngre eleverna förekom vid några tillfällen rasistiska tillmälen. Föräldrar kopplades då in och i samtliga fall på båda skolorna upprättades handlingsplaner som satte stopp för dessa händelser. En stark känsla av konsensus mot liknande tendenser finns bland elever, föräldrar och lärare på skolan. Källskolans kristna grundsyn, uttryckt i bla **likabehandlingsplanen** är en plattform från vilken denna fortsatta, demokratiska kamp mot allt vad diskriminering eller kränkande behandling av någon enda elev eller personal eller mot andra personer utanför skolan, går vidare.

Det övergripande målet för detta skolperspektiv är inte något man "uppfyller på en kafferast" precis utan får snarare anses vara ett "etiskt strävansmål". Tron på försoning och fred som ingår i ett äkta solidaritetstänkande har snarare förstärkts än urholkats på Källskolan efter det vansinnesdåd som drabbade skolan under läsåret. En strategi för att om möjligt nå fram till den vilsna yngling som utförde detsamma håller sakta men säkert på att växa fram, men detta är inget som direkt berörs på skolan bland elever och personal. Indirekt påverkas dock skolan av att ett försoningstänkande även här kan anses ha relevans.

DET ETISKA PERSPEKTIVET

Nationellt mål: Skolan ska låta det etiska perspektivet prägla skolans verksamhet så att den enskilde eleven har en grund att utgå ifrån – samt utvecklas i sin förmåga – gällande personliga ställningstaganden.

Måluppfyllelse lå 07-08:

Det etiska perspektivet, eller det etiska förhållningssätt som den svenska skolan inklusive Källskolan valt att följa har nog varit Källskolans räddning under ännu ett "oår".

Ibland kan tillvarons hjul snurra nästan av sig själva och det kan då tyckas verka som det kvittar om man anlägger ett etiskt perspektiv på tillvaron eller ej. Var och en är då sin egen lyckas smed!

I motgångens stund kanske det är lättare att förstå att andra värden än "framgångsfaktorer" också är viktiga för att få grepp om tillvaron.

Källskolans elever, personal och föräldrar kommer nog alltid att minnas läsåret 07-08 av som ett år med bisarra händelser men också som ett år då det gällde att fatta mod och gå vidare trots detta. Personliga ställningstagande av alla möjliga slag ägde rum på skolan detta år och många utvecklades i förmågan att ta personliga beslut. **Det reflekterande tänkandet var en viktig ingrediens på Källskolan läsåret 07-08. Det nationella målet uppfyllides.**

NORMER OCH VÄRDEN

Nationellt mål: Varje elev ska förstå och i praktisk handling ge uttryck för samhällets gemensamma demokratiska värderingar grundade på kristen tradition och västerländsk humanism.

Måluppfyllelse lå 07-08:

Jmf måluppfyllelsen under "det etiska perspektivet".

Dvärgbjörkar växer också högt uppe på det oländiga fjället. Även om det lyser igenom av olika brister i Källskolans totala måluppfyllelse under lå 07-08 så fick ändå eleverna en extra stark utbildning demokratiskt kristänkande, både i ord och handling. **Arbetsmiljöverket inspekterade skolan 1 ½ mån efter knivdådet och gav hela skolan, elever och personal ett mycket gott betyg på hur man "i praktisk handling" hade agerat under och efter händelsen.**

Måluppfyllelsen god på detta område.

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Nationellt mål: Elevernas inflytande över och ansvar för sitt lärande ska, i takt med att de växer och mognar, öka. Alla som arbetar inom skolan har ett ansvar att befrämja denna utveckling genom att verka för demokratiska arbetsformer.

Måluppfyllelse under lå 07-08:

De förbättringsåtgärder som uttalades under detta skolperspektiv inför lå 07-08; omfördelning av skolledande och administrativa funktioner mellan skolorna respektive en förstärkning av Källskolan Ekh. elevråd med flera vuxna, genomfördes och höjde också måluppfyllelsen.

Men angående elevernas ansvar och inflytande på det pedagogiska planet fanns det mycket att klaga på under läsåret. Hela skolan kom återigen kraftigt ur balans från

skolledning till den minsta av eleverna och även om det etiska ansvarstagandet bland eleverna växte under året så var det uppenbart att "pedagogiken retarderade". Det var, som i krissituationer, bara att gå tillbaka till "basic" och beslutsamt hålla fast vid de grundläggande pedagogiska principerna. Pedagogiken fungerar ju även då, men den blir torftigare och det finns mindre energi hos lärarna att vecka efter vecka uppmuntra och handleda eleverna i **eget ansvarstagande**. Det blir lättare och är snabbare för personalen att "ta över". Den gamla primitiva tesen om att saker och ting funkar bäst om man gör dem själv, smyger sig in och även om kollegiet ser detta och själva reagerar mot detta så finns det inte den där riktiga orken och förmågan att bryta mönstret. **Inför lå 08-09 har personalen på båda skolorna bestämt sig för att bryta detta mönster och när skolan nu kommit igång igen så finns det en helt annan geist att bistå eleverna igen i detta fundamentala "att eleverna ska äga sin egen lärandeprocess". Eftersom medvetenhet i personalgruppen är hög omkring detta så finns det gott hopp att måluppfyllelsen detta lå ska öka vad det gäller "elevernas ansvar och inflytande".**

Som ett led i detta kommer rektor under lå 08-09 arbeta pedagogiskt med flera enheter utifrån en uttalad målsättningen att träna elever – och lärare – i "elevernas inflytande och ansvar".

I elev/föräldraenkät vt 08 (bifogad) framgår vad som eleverna anser skolan bör ändra på och i den efterföljande analysen framgår hur skolan vill förbättra sig på dessa områden.

Det som starkt balanserade "den pedagogiska stagnationen" under läsåren 06-08 var framåttryckningen av det etiska tänkandet. Emotionell kompetens och kunskapsinhämtning kompletterar ju varandra, men om en sida blir attackerad är det ändå bra att den andra "håller ställningarna".

Skolan har stora förhoppningar om att under lå 08-09 återerövra förlorad mark.

Det lägsta samlade avgångsbetyget för klass 9 lå 07-08 i Källskolans korta historia motiverar skolan ytterligare att gå i den riktningen!

SKOLA OCH HEM

Nationellt mål: Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Utifrån detta är skolans uppdrag att främja lärande där eleven stimuleras att inhämta kunskap.

Måluppfyllelse lå 07-08:

På grund av sinande ork under lå 07-08 uppfyllides inte detta mål på ett helt tillfredställande sätt. Å andra sidan har väl aldrig skolans personal varit mer beroende av en stark relation med skolans föräldrakollektiv än vad man var detta lå.

Det första försvårade inlärningsituationen för eleverna och det senare underlättade densamma. Om dessa variabler "tog ut varann eller ej" är nog svårt att mäta, men troligen blev nog slutfacit ändå negativt och inför lå 08-09 är det även här fråga om att – utifrån nya krafter – ta revansch!

En högre måluppfyllelse krävs inom detta område för att skolan under kommande år här ska kunna godkänna sig själv. Skolans styrelse har beslutat sig för att ta en mer aktiv roll i hela skolprocessen i samförstånd med skolledningen.

I elev/**föräldraenkäten** vt 08 (bifogad) framgår det vad föräldrarna anser skolan bör ändra på och i den efterföljande analysen framgår hur skolan vill förbättra sig på dessa områden.

FÖRSKOLEKLASS; SKOLA OCH FRITIDSHEM

Nationellt mål: Elevernas utveckling och lärande ska berikas genom ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem. Förskoleklassen ska ge barnen möjlighet till utveckling och lärande för en fortsatt skolgång.

Måluppfyllelse lå 07-08:

Fortsatt arbete utifrån förra årets målsättningar. Största molnet på himlen här har varit den dåliga nyrekryteringen till skolans yngre klasser inklusive förskoleklassen. Det positiva med detta har varit att skolan tänkt till, startat en förskola och har haft tid att utveckla samarbetet mellan dessa enheter ännu mer.

Speciallärarinsatser har kontinuerligt gjorts för att övergångarna mellan stadierna tex mellan förskoleklassen och ettan ska fungera väl. "Bokup", mfl testmaterial har använts för att fastställa elevernas inlärningsnivå. En inhyrd speciallärarkonsult kontrollerar också om verksamheten i förskoleklassen är utformad på ett sånt sätt så att barnen ges möjlighet till utveckling och lärande för fortsatt skolgång. Även angående lå 07-08 har det konstaterats att verksamheten varit utformad på en rätt nivå och med en god blandning mellan social fostran, kunskapsinhämtning och organiserad/oorganiserad lek.

SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Nationellt mål: Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället.

Måluppfyllelse:

Efter branden sommaren -06 har Källskolans äldredel åk 7-9 flyttat varje läsår dock inom samma skolområde, Ekhammarskolans och Upplands-Brogymnasiets område. Mycket har försvårat elevernas inläringssituation genom de olika provisoriska lösningar som skolan kastats mellan – men på plussidan står ändå: breddade omvärldskontakter. En liten kristen friskola kan lätt marginaliseras i skolvärlden och då hjälper det att geografiskt bli inlyft mitt i centrum av Upplands-Bros skolvärld. Eleverna har efter hand blivit mer och mer "världsvana" och är inte längre "den lilla skolan i samhällets utkant".

Källskolan har noggrant fortsatt att utföra sitt överföringsuppdrag gällande grundläggande värden och främjandet av elevernas lärarna under året som gått – i viss motvind. Vad det gäller förberedelsen för att leva och verka – mitt – i samhället har det däremot blåst medvind.

Inför lå 08-09 hyser skolan stor tillit till att även elevernas lärande ska hamna i medvind. **En klar fokusering på framtiden är den förbättringsåtgärd som här förespråkas.**

UTVECKLINGSSAMTAL

Nationellt mål: Att genom ett eller flera samtal per termin då såväl lärare, elev som vårdnadshavare får komma till tals, ge en bild av elevens skolsituation i dess helhet och därigenom befrämja elevens utveckling.

Måluppfyllelse:

Tyvärr strulade logistiken även detta lå. Måluppfyllelsen lå 06-07 var ju knapphändig på äldreheten och inför lå 07-08 rustade sig kollegiet för att inte detta område på nytt skulle bli lidande.

Men när flera lärare föll ifrån efter rånen och knivdådet var skolledningen tvungen att sätta in vikarier att hålla i ett antal utvecklingssamtal. Detta var olyckligt och som tur var gick det att senare erbjuda extrasamtal för de elever och föräldrar som känt sig snuvade på det "riktiga samtalet med den riktiga läraren". Ett steg framåt var dock att samtalen ändå genomfördes – trots nya motigheter.

För en bättre måluppfyllelse på detta område samtalar kollegiet tidigt om vilka "backup-planer" som finns om nya käppar skulle sättas i hjulet. I första hand förbereder man sig dock för bra och ostörda samtal!

En förbättringsåtgärd är att skolledningen tydligare tänker styra när och hur samtalen ska äga rum läsåret 08-09.

ÅTGÄRDSPROGRAM

Nationellt mål: Att ge elever som har svårigheter i skolarbetet deras lagstadgade rätt till stöd i skolan samt vid behov utforma ett åtgärdsprogram i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare.

Måluppfyllelse:

Under året växte måluppfyllelsen eftersom lärarna mer kommit in i sin nya roll på skolan som innebär att man själv i samråd med speciallärare eller annan kollega skriver och aktiverar åtgärdsprogrammen. Lå 07-08 var det första året i Källskolans historia som lärarna själva med självförtroende, utan att hela tiden luta sig mot en speciallärare eller rektor, började skriva egna åtgärdsprogram. Ett antal år med stor procent speciallärarresurs med inriktning mot att träna lärarna i ett specialpedagogiskt tänkande verkar till slut buri frukt. Källskolans tes om att det som i synnerhet är bra för en elev med speciella behov också i allmänhet är bra för de flesta andra eleverna är ett synsätt som, rätt tillämpat, kan göra alla till vinnare. Måluppfyllelsen ökade definitivt under detta lå jämfört med förra men skolan har ändå en vägsträcka kvar att gå för att rutinmässigt kunna fånga upp och hjälpa alla de som behöver extra stöd på ett tidigare stadium.

Med "darr på ribban" uppnådde skolan godkänt igen på detta viktiga område.

Under lå 08-09 arbetar skolan speciellt med olika strukturaspekter runt specialundervisningen för att ytterligare öka måluppfyllelsen. Ofta görs betydande insatser för eleverna utan att de dokumenteras eller struktureras, fullt ut, med resultatet att det inte på ett tillfredställande sätt går att utvärdera insatsen och därmed inte heller går hitta den progression som annars vore möjlig.

Speciallärarsidan förstärks därför, med ett tydligt uppdrag att vaka över strukturen av

de insatser som ges, på äldredelen av skolan inför lå 08-09.

BEDÖMNING OCH BETYG

Nationellt mål: Att uppnå en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning av eleverna.

Måluppfyllelse:

En fortsatt strävan mot kollegiala samtal inom skolan och med de andra skolor som Källskolan regelbundet möter gjorde att det är relevant att påstå att skolan under lå gick åt rätt håll på detta område. Den dagen, dock, som man skulle påstå att man **uppnått** en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning **för alla elever** finns det fog att påstå att rättssäkerheten för eleverna kan vara hotad. **På väg mot uppnåendet** är den tes som uppmuntrar Källskolans personal att söka vidare på detta område. *Det är bättre att tänka att man inte fullt uppnått detta mål – och kanske gjort det än att tänka att man uppnått det och troligtvis inte gjort det.* Betygsutbildningsplanen utvidgas lå 08-09 med att personalen också ska närvara när föräldrautbildningen genomförs.

Jmf bifogade avgångsbetyg för Källskolans nionde klass samt kommentarer omkring betygen.

ELEVENS VAL

Nationellt mål: Att inom skolförordningens ram för "Elevens val" ge eleverna ett reellt inflytande över utbildningens utformning.

Måluppfyllelse:

Lå 07-08 var ett mycket skralt år för "Elevens val". Låg måluppfyllelse på gränsen till underkänt.

För en kraftigt ökad måluppfyllelse har en rad åtgärder vidtagits inför lå 08-09, bla:

- Klasserna 4-6 arbetar med egna veckoscheman där planering och utvärdering sker med syftet att just ge eleverna ett reellt inflytande över utbildningens utformning. Dessutom får de frivillig läxläsningshjälp/specialundervisning 4 em varje vecka må-to utifrån egna behov.
- Klasserna 7-9 tar upp en mer lustbetonad variant av "elevens val" med tanke på allt elände de gått igenom de senaste åren. Man väljer mellan musikal, konst, bollsporter eller handledd fördjupning i något annat skolämne.

SKOLANS VAL

Dans

Mål för Källskolan:

- * Låta alla elever f.o.m. F-klassen t.o.m. skolår 9 få uppleva att bildning har med hela människan, inklusive kroppen, att göra.
- * Hjälpa eleverna att få en positiv hållning till den egna kroppen och dess skapande möjligheter.
- * Att eleverna ska få uppleva mycket av livsglädje, spontanitet och konstnärlighet. Detta sker genom ett av Källskolans profilämnen, "**Dans**". (Se kursplan för ämnet "**Dans**").
- * Att alla elever som vill ska våga uppträda med dans på skolavslutningarna.

Måluppfyllelse:

Fom detta lå lades dansen tyvärr i "malpåse". Istället tillfördes klasserna 3, 4 och 5 en extra lektion i idrott då det i samband med Hagnässkolans idrottshalls invigning erbjöds fler idrottstider än tidigare. Idrotten har på Källskolan kommit att överta dansmomentet och därför kändes det riktigt att tillsvidare "låna ut" timplanetid från "Dans" till "Idrott och hälsa".

Därigenom har skolan generellt sett kunnat uppnå de mål som var uppsatta för dansen. "Bredd istället för elit". Det som skulle få skolan att gå tillbaka till "skolans val/dans" vore att en för skolan skraddarsydd danspedagog på nytt dyker upp på samma sätt som för ca 15 år sen. Den händelsen ledde till att vi inrättade "skolans val/dans".

Kristen etik

Mål för Källskolan:

- Fördjupa religionsundervisningen. (Se kursplan för ämnet "**Religion**").
Lyfta fram den kristna etiken. (J.m.f. "Det etiska perspektivet" i arbetsplanen).
Utifrån etiska värderingar tillägna sig goda vanor och attityder. Den främsta metoden för detta är det fria och ocensurerade samtalet i klasserna. Därför är ett av målen i kristen etik att eleverna ska känna sig fria och tränade att uttrycka sin egen åsikt och våga stå för den.
Detta sker genom ämnet "**Kristen etik**" som är obligatoriskt på Källskolan från skolår 4 t.o.m. skolår 9.
(Se kursplan för "**Kristen etik**").

Måluppfyllelse:

Ännu ett gott kristen-etik-år! När det händer annorlunda saker finns det mycket att reflektera och samtala omkring. Källskolans elever har inte saknat "fördjupningskurser" i etiskt tänkande de senare åren – så inte heller lå 07-08.

FRILUFTSVERKSAMHET

Mål för Källskolan:

Ämnesövergripande undervisning

En till två friluftsdagar per termin genomförs varav **minst en** per läsår är gemensam för båda skolorna.

Måluppfyllelse:

God måluppfyllelse. Hela personalgruppen engageras på ett professionellt sett av skolans två idrottslärare och många föräldrar tar ledigt och deltar som åskådare och funktionärer i de olika friluftaktiviteterna.

PLAN FÖR KVALITETSREDOVISNING L.Å. 07- 08

Nationellt förordning (2005:609) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet:

En årlig kvalitetsredovisning för att följa upp och utvärdera verksamheten så att det bidrar till att utbildningens nationella mål förverkligas och synliggörs ska upprättas av varje skola som ingår i det allmänna skolväsendet.

Kvalitetsredovisningen ska också innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som är tänkta att vidtas för ökad måluppfyllelse.

Mål för Källskolan:

- Att fom lå 06-7 ha en något förenklad modell runt kvalitetsarbetet. Momentet att specialbevaka något eller några områden i vår arbetsplan/ kvalitetsredovisning tas bort och **koncentrationen läggs på alla områden i allmänhet och på de områden där förbättringsförslag uttalats i synnerhet.** Fördjupning inom ett område blir inte en norm som tidigare på Källskolan, men förblir en möjlighet. Detta redovisas i så fall direkt under motsvarande perspektiv i kvalitetsredovisningen.
- Att fom lå 07-08 arbeta med de nationella målen utifrån de möten som kontinuerligt äger rum på Källskolan tex personal-, ledningsgrupps- elevråds-, styrelse- och föräldramöten. Fram till detta lå har vi utgått från en arbetsplan som utvärderats och lett fram till en kvalitetsredovisning. Nu vill vi vecko- och månadsvis väva in dessa utvärderingar i det reguljära kvalitetsarbetet. **Arbetsplanen utgår och ersätts av ett aktivare kvalitetsarbete.**
- Att under lå 08-09 förenkla och förtydliga kvalitetsredovisningen så att den blir lättare att tillgodogöra sig och bedöma för alla berörda parter.

SKOLANS KUNSKAPSRESULTAT I FÖRHÅLLANDE TILL DE NATIONELLA MÅLEN:

Bifogas:

- ett dokument om ämnesprov och slutbetyg, skolår 9 samt kort analys.

Dessutom bifogas:

- en redovisning av den kommunala elev-, föräldraenkät som genomförts under vt – 08 samt en kort analys.

Korrekturläst och redigerat per den 14 september 2008

Bo Nyberg, rektor