

KVALITETSREDOVISNING L.Å 08-09

Källskolan bedriver sen många år tillbaka ett kontinuerligt kvalitetsarbete. Personal, elever och föräldrar utvärderar på olika sätt måluppfyllelsen i slutet av läsåret och tar senare del av det sammanlagda resultatet – den nya kvalitetsredovisningen innehållande nya målsättningar för en förbättrad måluppfyllelse inför det nya läsåret. De senaste åren har dock inte målsättningen att vara i fas och direkt omsätta den gjorda utvärderingen i en slags handlingsplan hållits. Största orsaken är att "projektledaren", rektor, arbetat runt 75 % som lärare, i snitt de senaste åren. Detta av framförallt ekonomiska skäl.

Personalkonferenserna varje vecka, styrelsemötena var sjätte vecka, elevrådsmötena varannan eller var tredje vecka, föräldramötena en gång per termin och framförallt skolarbetet, lektion efter lektion, är också avstämningstillfällen **då de principer som återkommer i de nationella målen ska prägla arbetsmiljön på skolan.**

Rektor ansvarar för att dessa perspektiv inte göms i skolans förrådsutrymmen utan på olika sätt aktualiseras i det dagliga arbetet. Detta ansvar har rektor också upprätthållit även om det inte lyckats att använda sig av ett års kvalitetsutvärdering som ett direkt avstamp för en regelrätt arbetsplan. Indirekt, genom att dessa perspektiv och principer ständigt hålls vid liv, utgår den informella arbetsplanen direkt från utvärderingarna. Detta genom att rektor tar del av utvärderingarna och involverar dessa i arbetsprocessen.

DET HISTORISKA PERSPEKTIVET/KULTURARVET

Nationellt mål: Eleverna ska utveckla en beredskap inför framtiden och utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande genom att ta till sig ett historiskt perspektiv. Skolan ska överföra och utveckla ett kulturarv från en generation till nästa.

Måluppfyllelse lå 08-09:

Utifrån den undervisning som bedrivs i historia och i "kulturämnen" som bild och musik har detta perspektiv odlats på skolan.

Klass 4-6 hade ett historiprojekt där man gemensamt gick igenom 4-6: ans historia d.v.s. den svenska historien från stenåldern fram tom dags datum. Det historiska perspektivet som "inspiration till dynamiskt nytänkande" förstärktes ytterligare genom fördjupningar i 1900-talets 30-40 viktigaste kulturella, politiska eller religiösa händelser belystes och analyserades av eleverna. Ett annat fördjupningsområde var historiska stadsbildningar utifrån Birka som ett exempel. 4-6: an med sina 27 elever besökte också Birka under en solig dag i början av juni.

I de högre klasserna kan följande exempel ges på hur kulturarvet tagits upp i historieundervisningen:

År 7

Skriftspråket och jordbruksrevolutionen

Demokratin i Athen och dagens demokratibegrepp

Kulturarvet från Romarriket – lag och rätt, kristendom, statsbyggnad, tankar om fred (pax romana, EU, FN...)

År 8

Kolonialism – konsekvenser idag

Rasism – arv från 1500-talet och framåt

Intention – att integrera det historiska perspektivet mer i all SO-undervisning så att historien blir mindre abstrakt och omvärldsförståelsen blir bättre.

I NO har det historiska perspektivet beaktats genom att Linneåret 2008 och 200 års jubileumet av Charles Darwin har uppmärksamrats. 8:orna besökte den utställning i Sverige, som fick det högsta betyget av alla utställningar om "människans utveckling", på Naturhistoriska riksmuseet.

Inför framtiden finns en önskan att i NO-undervisningen fördjupa sig i hur äldre teknik fungerar, tex undersöka trådbandspelare, kassettbandspelare, etc

Källskolans avslutningar höst och vår är alltid präglade av ett sprudlande kulturliv. Klass 8 höll i ht avslutningen och klass 9 i vårterminens. Sång, dans och drama samt mycket humor präglade dessa. Hur mycket detta beror på "skolans förmåga att utveckla och överföra vårt kulturarv" och hur mycket det beror på elevernas egen "utanför skolan tillägnade förmåga" är svårt att bedöma. Oavsett vilket uppvisade Källskolans elever även lå 08-09 en stor och bejublade kreativ förmåga i denna riktning.

Måluppfyllelsen av det nationella målet är stark under detta perspektiv och skolan vill inför kommande läsår fortsätta att utveckla detta än mer. En tanke är (läs om utvärderingarna har någon sådan tanke).

DET MILJÖMÄSSIGA PERSPEKTIVET

Nationellt mål: Eleverna ska kunna ta ansvar för sin egen, påverkbara närmiljö och därigenom också utveckla ett personligt och respektfullt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor.

Källskolan har på en rad olika sätt arbetat med det miljömässiga perspektivet och har därigenom uppnått måluppfyllelsen av detta nationella mål. Exempel på hur skolan jobbat är:

- I den ordinarie undervisningen finns det en rad mål som ska uppfyllas inom tex No- och So-blocken, tex
- Inom profilämnet kristen etik betonas ofta sambandet mellan närmiljön och den globala miljön. Till och från under lå har kunnat konstateras att det inte är helt uppenbart för eleverna att man ska vårda sin egen skolmiljö. Svårast är det för eleverna i de yngsta klasserna på äldredelen av skolan. En större frihet, inflytande, följs inte alltid av ett större ansvarstagande. Klart förbättringsområde inför lå 2009-2010.
- På båda skolorna, Källskolan centralt och Källskolan Brunna genomförs varje år skyddsronder utifrån Arbetsmiljöverkets krav och förordningar. Vid dessa tillfällen medverkar också elevrepresentanter från elevrådet. Skolan bedriver sen ett antal år tillbaka ett Systematiskt Arbetsmiljöarbete (SAM) och har genom detta arbete hittat en framkomlig strategi för att på ett övergripande sätt upprätthålla en hög standard i olika arbetsmiljöfrågor i närmiljön. Utifrån denna bas går skolan sen vidare med undervisningen i miljöfrågor lokalt och globalt för att eleverna ska kunna utveckla ett respektfullt förhållningssätt i dessa frågor. Inför nästa lå måste frågan om akustiken i klassrummen lösas.
- Mer tid av undervisningen i NO behöver också ges till förståelsen av förnyelsebar energi, tex sol och vindkraft.

DET INTERNATIONELLA PERSPEKTIVET

Nationellt mål: Eleverna ska kunna se sin egen verklighet i förhållande till ett globalt solidaritetstänkande samt förberedas för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser och därigenom utvecklas i en allt större förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.

Måluppfyllelse för Källskolan under lå 08-09:

Skolan har inom den gängse undervisningen, i framförallt So, uppfyllt ovan angivna mål. Inga mer omfattande externa projekt i likhet med tidigare verksamhetsår har genomförts under året. Viktigast just nu, anser skolan, är att bredda undervisningen så att fler ämnen än So och Kristen etik, berörs. Speciellt rasism frodas lättare om bekämpningen av densamma decimeras till att utföras under schemalagd tid för ett enstaka skolämne, snarare än att prägla helheten.

Inför lå 09-10 finns planer på att inleda ett samarbete med en vänskola i ett av de allra fattigaste områdena i Indien. När detta samarbete startar öppnas helt nya möjligheter för "globalt solidaritetstänkande.

DET ETISKA PERSPEKTIVET

Nationellt mål: Skolan ska låta det etiska perspektivet prägla skolans verksamhet så att den enskilde eleven har en grund att utgå ifrån – samt utvecklas i sin förmåga – gällande personliga ställningstaganden.

Måluppfyllelse lå 08-09:

Skolan, dess elever, personal och stödjande föräldrar fäster stor vikt vid att utgå från det etiska perspektivet när det gäller att genomföra en vanlig Källskoledag.

Under varje läsår sker det ett oräkneligt antal positiva ställningstaganden bland eleverna – så även lå 08-09. Avslutningarna – jmf det historiska/kulturella perspektivet är ett slags skyltfönster där dessa val också blir i högsta grad offentliga. De flesta utvecklingssteg i denna etiska mognadsprocess är dock små, osynliga och väldigt vardagliga – men ändå så viktiga och livsavgörande. Dessa vardagsexempel på utveckling är också svårare att offentliggöra. Trots det har det tagits många och viktiga steg – många fler än de händelser som styrts av dåliga val och av dåligt tillämpad etik från de vuxna på skolan och från eleverna.

Dessa händelser, t.ex. stök på lektioner, mobbingtendenser, skolk, klotter, etc. blev tyvärr inte heller utrotat på Källskolan under lå 08-09, men genom en bra dialog mellan eleverna och de vuxna, inklusive de stödjande föräldrarna, så nåddes en hel del hållbara lösningar, där de initialt dåliga valen annars kunde ha äventyrat skolans anda. Genom dessa, av etiska hänsyn personliga val, förstärktes istället gång efter annan detta för skolan så avgörande perspektiv.

I ämnet "kristen etik" eller livskunskap som det också kallas diskuteras det mycket filosofi bland de äldsta eleverna. Värderingsövningar runt vardagsetik återkommer också frekvent, dvs ca varannan vecka.

NORMER OCH VÄRDEN

Nationellt mål: Varje elev ska förstå och i praktisk handling ge uttryck för samhällets gemensamma demokratiska värderingar grundade på kristen tradition och västerländsk humanism.

Måluppfyllelse lå 08-09:

Detta nationella mål tolkat av Källskolan utifrån LPO-94 års resonansbotten är nog ett av de mest eftersträvansvärda nationella mål som finns formulerade för den svenska skolan.

Måluppfyllelse går nog därför inte heller att mäta i termer av godkänd eller inte godkänd utan man ska nog snarare tänka i strävansmål. Hur långt eller kort man sen kommer i denna strävan kanske inte heller är den mest relevanta utgångspunkten – utan utmaningen består i om man strävar eller inte. "Alla" initierade skolmänniskor vet idag att detta är kampen som pågår om den svenska skolan. Ska demokratin segra eller ska fördärvsinslagen lyckas ta över.

Under lå har Källskolan på olika sätt fortsatt att sträva efter en stark måluppfyllelse på detta område genom att bl.a. i tal och handling bekämpa kränkande beteenden och åsikter på skolan i vilken form eller i vilken skepnad detta än uppträtt. Hälsan tiger ju still, men även den kan uppmuntras att säga ifrån och det är just när elever som "förstått och i praktisk handling gett uttryck för" trätt fram som goda föredömen som andra elever sett, hört och tagit intryck. Att "coacha" elever till detta är en stark

drivkraft hos Källskolans personal och det är också med stor tillfredsställelse vi kan se tillbaka på det gångna läsåret och konstatera att vår strävan i förhållande till ovan angivna mål inte mattats av utan snarare vuxit sig starkare.

I NO-undervisningen har det under det gångna året inom blocket "sex och samlevnad" arbetats en hel del med värderingsövningar, i mindre blandade eller enkönade grupper. Samtals- och argumentationsövningar ledde till ett stort och positivt engagemang bland eleverna.

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Nationellt mål: Elevernas inflytande över och ansvar för sitt lärande ska, i takt med att de växer och mognar, öka. Alla som arbetar inom skolan har ett ansvar att befrämja denna utveckling genom att verka för demokratiska arbetsformer.

Måluppfyllelse under lå 08-09:

Källskolan införde, som en försöksverksamhet, eftermiddagsskola för eleverna i klasserna 3-6. Det var uppenbart att andelen av dem som ville växa i det personliga ansvarstagandet för och inflytandet över sitt eget lärande kraftigt ökade när detta behandlades under höstens utvecklingssamtal. Eleverna ville ha målsättningen att klara av en del av sitt hemarbete genom att istället gå på em-skolan. Man ville också växa i den totala inlärningsprocessen. Vid vårterminens utvecklingssamtal bekräftade parterna att detta också skett.

Denna försöksverksamhet leder nu till att skolan fortsätter att ha eftermiddagsskola för klasserna 5-9, tre eller fyra eftermiddagar per vecka.

Elevernas inflytande övas via delaktighet i planeringar inför olika arbetsområden, elevrådsverksamhet och genom att skolans personal lägger sig vinn om lyssna in elevernas åsikter. Klass 4-6 har haft 20 min utvärdering fyra em per vecka och i klasserna 7-9 har olika lärare arbetat med skriftliga utvärderingar.

I kommunens årliga enkätundersökning, där elever och föräldrar i klasserna 5 och 8 besvarar en skriftlig enkät ger båda kategorierna Källskolan högt betyg ibland annat frågan om elevernas ansvarstagande och inflytande. Se bifogad enkät.

SKOLA OCH HEM

Nationellt mål: Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Utifrån detta är skolans uppdrag att främja lärande där eleven stimuleras att inhämta kunskap.

Måluppfyllelse lå 08-09:

Källskolans föräldrar i klasserna 5 och 8 ger Källskolan kommunens bästa ranking i den årliga enkätintervjun. (8 skolor, kommunala och friskolor ingår i undersökningen). Förra årets resultat var klart sämre och eftersom "Skola hem" därefter blev ett prioriterat område för skolan så finns det anledning att nu ytterligare "smida på detta järn". Skolans styrelse valde att under året gå i bräschen för denna satsning och man har inga planer att dra sig tillbaka i år utan snarare att fortsätta att förstärka detta föräldraengagemang.

Föräldrar är i regel mycket engagerade i sina barns skolgång. Hur engagerade man

tillåts att bli i sina barns skola är oftast en helt annan sak. Här vilar ett stort ansvar på skolans ledning, lärare och övrig personal för att få detta engagemang för det egna barnet att leda till ett skolengagemang och att skolan därmed blir en starkare bas för lärande och kunskapsutveckling.

FÖRSKOLEKLASS; SKOLA OCH FRITIDSHEM

Nationellt mål: Elevernas utveckling och lärande ska berikas genom ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem. Förskoleklassen ska ge barnen möjlighet till utveckling och lärande för en fortsatt skolgång.

Måluppfyllelse lå 08-09:

Genom att Källskolans yngre barn fortsatt är en liten grupp underlättas den pedagogiska kommunikationen mellan förskoleklass, skola och fritidshem. I och med att Källskolans förskola också etablerats med ca 10 barn under året så finns det ytterligare en part i denna kommunikationsprocess. (Se vidare Förskolan – ett nytt perspektiv i Källskolans kvalitetsredovisning).

Alla barnen i förskoleklassen har utvecklats bra under året och kan med god måluppfyllelse ta sig an studierna i första klass.

Enheterna möts också vid protokollförda möten, där syftet bla är att stärka elevernas utveckling och lärande.

SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Nationellt mål: Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället.

Måluppfyllelse lå 08-09:

Omvärldskontakter tagna under lå omfattar bl.a. teaterbesök, museibesök, arbetsplatskontakter via prao för 8:ans och 9:ans elever, besök av olika yrkeskategorier i olika klasser, besök av intressanta klassrumsgäster, tex så skilda kategorier som funktionshindrade och flyktingar som beskrivit en annan verklighet en den majoriteten av eleverna är förtrogna med.

Personalen på Källskolan är nog extra måna om att ta sina elever utanför Källskolans värld och ramar och därigenom också aktivt förbereda eleverna för ett aktivt samhällsengagemang. Förutom att detta är ett viktigt mål i läroplanen är det också extra viktigt när eleverna valt en annan undervisningsprofil än många av sina jämnåriga kamrater på andra skolor. En konfessionell kristen skola innebär enligt Källskolans synsätt en skola där eleverna ska ligga i framkant vad det gäller ett positivt samhällsengagemang. För att uppnå detta krävs ett kontinuerligt inflöde av idéer och strömningar som rör sig i samhället utanför det egna hemmet och den egna skolan.

UTVECKLINGSSAMTAL

Nationellt mål: Att genom ett eller flera samtal per termin då såväl lärare, elev som vårdnadshavare får komma till tals, ge en bild av elevens skolsituation i dess helhet och därigenom befrämja elevens utveckling.

Måluppfyllelse lå 08-09:

Skolan följer en gemensam form för utvecklingssamtalen och ger enligt de nya bestämmelser som gäller skriftliga omdömen till alla elever i klasserna 1-9 i samband med utvecklingssamtalen som hålls varje termin. Den individuella utvecklingsplanen utvärderas och uppdateras vid varje utvecklingssamtal och om det föreligger behov av ett kompletterande åtgärdsprogram så upprättas även detta vid det då förlängda utvecklingssamtalstillfället.

Efter att ha, pga av olika olyckliga omständigheter, haft svårt att uppnå detta nationella mål lå 07-08 (jmf Kvalitetsrapport 07-08 och de förbättringsförslag som där angavs) har Källskolan lyckats bättre detta lå och därmed uppfyllt det nationella målet.

ÅTGÄRDSPROGRAM

Nationellt mål: Att ge elever som har svårigheter i skolarbetet, och/eller inte uppnår de nationella målen, kunskapsmässigt och/eller socialt, deras lagstadgade rätt till stöd i skolan samt vid behov utforma ett åtgärdsprogram i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare.

Måluppfyllelse lå 08-09:

Genom att speciallärarfunktionen tydligare strukturerades i slutet av lå 07-08 så har även på detta område klara brister avhjälpas under lå 08-09. Skolans arbete med att ge elever med svårigheter i skolarbetet deras lagstadgade stöd samt vid behov utforma ett åtgärdsprogram (och sen också följa detta och uppnå det som parterna gemensamt enas om) har fungerat på ett kvalitativt tillfredställande sätt trots spartider och mindre resurser i skolan. Genom att nu också införa eftermiddagsskola (jmf "Elevernas ansvar och inflytande") för de äldre eleverna hoppas skolan att ytterligare kunna förstärka stödet till elever med behov av extra pedagogisk hjälp.

BEDÖMNING OCH BETYG/KUNSKAPSUTVECKLING

Nationellt mål: Att uppnå en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning av eleverna./Att hjälpa alla elever fram till minst godkänt i varje ämne.

Måluppfyllelse lå 08-09:

Omkring måluppfyllelsen lå 07-08 skrevs följande:

*En fortsatt strävan mot kollegiala samtal inom skolan och med de andra skolor som Källskolan regelbundet möter gjorde att det är relevant att påstå att skolan under lå gick åt rätt håll på detta område. Den dagen, dock, som man skulle påstå att man **uppnått** en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning **för alla elever** finns det fog att påstå att rättssäkerheten för eleverna kan vara hotad. **På väg mot uppnåendet** är den tes som uppmuntrar Källskolans personal att söka vidare på*

detta område. Det är bättre att tänka att man inte fullt uppnått detta mål – och kanske gjort det än att tänka att man uppnått det och troligtvis inte gjort det.

Betygsutbildningsplanen utvidgas lå 08-09 med att personalen också ska närvara när föräldrautbildningen genomförs.

Samma tankar styr fortfarande Källskolan, men på en punkt kan vi nu växa in i en större måluppfyllelse och en större medvetenhet omkring detta. Det har nämligen via medias granskning av Skolverksdata uppdagats att vissa skolor sätter för höga betyg i förhållande till resultaten på de nationella proven, s.k. glädjebetyg och att andra skolor är för stränga i sin bedömning och får en alltför stor negativ diskrepans mellan nationella prov och satta betyg. Av 300 skolor i Storstockholm visade sig Källskolan hamna på 298: e plats av 300 möjliga skolor i oförmågan att sätta glädjebetyg - eller omvänt uttryckt - bland de sämsta skolorna på att ge eleverna de betyg de förtjänar, i alla fall om man utgår från de nationella proven som någon slags riksläroplan eller som något slags facit för likvärdig och rättvis bedömning.

De nationella provens funktion som "facit" eller riksläroplan är å andra sidan en annan diskussion som Källskolan här valt att inte fastna i utan konstaterar enbart att vi med undersökningens facit i hand nog bör kritiskt granska oss själva för att se om vi inte kan bli "lite bättre på att ge eleverna högre betyg" utan att för den skull överge de klara betygskriterier som finns beskrivna för varje ämne.

Kunskapsutvecklingen har stärkts under lå 08-09 och många nya strategier för att ytterligare förstärka denna huvudådra inom skolan, har också växt fram under året. En viktig metod som betonats under året är att utforma undervisningen mer och mer i samråd med eleverna så att själva *strukturen* på uppgifterna, övningarna och proven sammanfaller med de kriterier som eleverna ska uppfylla i de olika ämnena.

Det nationella målet för detta läroplansområde får anses var uppfyllt trots den dåliga placeringen på "betygsrankingslistan" eftersom insikten som rapporten gav snarare förstärkt elevernas rättssäkerhet än försvagat den, inför framtiden. I den mån någon elev från Källskolan blivit hindrad att komma in på någon skola pga orättvist dåliga betyg så är det naturligtvis mycket anmärkningsvärt. I nuläget har vi dock inte fått några sådana "reklamationer". Däremot har många elever tittat in till oss och sagt att det går väldigt bra på gymnasiet och berättar att man höjer sina betyg. Dessa uttalanden mottar vi som ovanstående resonemang redovisat, numera med blandade känslor – roligt med elever som går framåt, men tråkigt om vi skulle hålla dem "för kort" på Källskolan.

ELEVENS VAL

Nationellt mål: Att inom skolförordningens ram för "Elevers val" ge eleverna ett reellt inflytande över utbildningens utformning.

Måluppfyllelse:

Lå 08-09 skärpte sig Källskolan jämfört med lå 07-08 då vi gav oss själva en rejäl bakläxa runt hur vi hade planerat och genomfört "Elevers val" på skolan.

För en kraftigt ökad måluppfyllelse vidtogs en rad åtgärder inför lå 08-09, bl a:

– arbetade klasserna 4-6 med egna veckoscheman där planering och utvärdering skett med syftet att just ge eleverna ett reellt inflytande över utbildningens utformning. Dessutom fick de frivillig

läxläsningshjälp/specialundervisning 4 em varje vecka må-to utifrån egna

behov.

– Klasserna 7-9 tog upp en mer lustbetonad variant av "elevens val" med tanke på allt elände de gått igenom de senaste åren. Man valde mellan musik, konst, bollsport eller handledd fördjupning i något annat skolämne.

SKOLANS VAL

Dans

Mål för Källskolan:

- * Låta alla elever f.o.m. F-klassen t.o.m. skolår 9 få uppleva att bildning har med hela människan, inklusive kroppen, att göra.
- * Hjälpa eleverna att få en positiv hållning till den egna kroppen och dess skapande möjligheter.
- * Att eleverna ska få uppleva mycket av livsglädje, spontanitet och konstnärlighet. Detta sker genom ett av Källskolans profilämnena, "Dans". (Se kursplan för ämnet "Dans").
- * Att alla elever som vill ska våga uppträda med dans på skolavslutningarna.

Måluppfyllelse: Fom förra lå lades dansen tyvärr i "malpåse". Istället tillfördes klasserna 4,5 och 6 en extra lektion i idrott i Hagnässkolans idrottshall. Idrotten har på Källskolan kommit att överta dansmomentet och därför kändes det riktigt även lå 08-09 fortsätta att tillsvidare "låna ut" timplanetid från "Dans" till "Idrott och hälsa". På detta sätt kunde skolan för andra året i rad uppnå de mål som var uppsatta för dansen. Lå 09-10 kommer idrottsläraren som enligt ovan vakar över dansen till dess skolan fullt ut kan ta upp den på schemat igen att från slutet av oktober och fram till skolavslutningen specialtrimma alla elever som vill, i dans, på eftermiddagsskoletid. (Jmf "elevernas ansvar och inflytande" där det står mer om eftermiddagsskolan). Dessa elever får sen om de vill också uppträda med dans på skolavslutningen. Under senare delen av vårterminen upprepas sen samma strategi. I och med detta är prognosen för att uppfylla vårt fjärde Källskolemål (se ovan), bättre än någonsin.

Kristen etik

Mål för Källskolan: Fördjupa religionsundervisningen. (Se kursplan för ämnet "Religion").

Lyfta fram den kristna etiken. (Jmf "Det etiska perspektivet" i arbetsplanen).

Utifrån etiska värderingar tillägna sig goda vanor och attityder. Den främsta metoden för detta är det fria och ocensurerade samtalet i klasserna. Därför är ett av målen i kristen etik att eleverna ska känna sig fria och tränade att uttrycka sin egen åsikt och våga stå för den.

Detta sker genom ämnet "Kristen etik" som är obligatoriskt på Källskolan från skolår 4 t.o.m. Skolår 9.

(Se kursplan för "Kristen etik").

Måluppfyllelse:

Fortsatt god måluppfyllelse inom detta område. Kommunens enkät talar om god förmåga hos skolans elever i de sociala färdigheter som utvecklas inom detta ämne.

FRILUFTSVERKSAMHET

Mål för Källskolan:

Ämnesövergripande undervisning

En till två friluftsdagar per termin genomförs varav **minst en** per läsår är gemensam för båda skolorna.

Måluppfyllelse: God måluppfyllelse. Hela personalgruppen engageras på ett professionellt sett av skolans två idrottslärare och många föräldrar tar ledigt och deltar som åskådare och funktionärer i de olika friluftaktiviteterna.

KVALITETSREDOVISNING FÖR FÖRSKOLAN, HEMKÄNSLAN

Källskolan kom under lå 08-09 på allvar igång med sin nystartade förskola. Förskolan tjuvstartade redan under lå 07-08 men då som en mindre integrerad samarbetsform med förskoleklassen.

Lå 08-09 hade förskolan 6 barn.

Personal var Marie Larsson, förskollärare, Solweig Eriksson, förskollärare, Marianne Larsson grundskollärare och Margaretha Rivelis, barnskötare.

Målsättningen för verksamheten sammanfattas i den bifogade programförklaringen.

Personalgruppen har haft månatliga protokollförda kvällsträffar som fom vt 09 också förberetts i ett litet au bestående av två personer. Fom ht 09 kommer personalmöten att hållas var tredje vecka och ledas av skolans biträdande rektor.

Under lå 09-10 kommer kommunen att ge ut detaljerade riktlinjer för hur kvalitetsredovisningar för enskilda förskolor i kommunen ska vara utformade. I väntan på detta redovisar Källskolan att, på en liten och blygsam nivå, uppfylldes "Hemkänslans" målsättningar för lå 08-09 och inför lå 09-10 går det 10 barn från 1-5 år i en s.k. "syskongrupp" på Källskolans förskola.

Nationell förordning (2 005:609) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet: En årlig kvalitetsredovisning för att följa upp och utvärdera verksamheten så att det bidrar till att utbildningens nationella mål förverkligas och synliggörs ska upprättas av varje skola som ingår i det allmänna skolväsendet. Kvalitetsredovisningen ska också innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som är tänkta att vidtas för ökad måluppfyllelse.

Mål för Källskolan:

- Att fom lå 06-7 ha en något förenklad modell runt kvalitetsarbetet. Momentet att specialbevaka något eller några områden i vår arbetsplan/ kvalitetsredovisning tas bort och **koncentrationen läggs på alla områden i allmänhet och på de områden där förbättringsförslag uttalats i synnerhet.** Fördjupning inom ett område blir inte en norm som tidigare på Källskolan, men förblir en möjlighet. Detta redovisas i så fall direkt under motsvarande perspektiv i kvalitetsredovisningen.
- Att fom lå 07-08 arbeta med de nationella målen utifrån de möten som kontinuerligt äger rum på Källskolan tex personal-, ledningsgrupps-, elevråds-, styrelse- och föräldramöten. Fram till detta lå har vi utgått från en arbetsplan som utvärderats och lett fram till en kvalitetsredovisning. Nu vill vi vecko- och månadsvis väva in dessa utvärderingar i det reguljära kvalitetsarbetet.

Arbetsplanen utgår och ersätts av ett aktivare kvalitetsarbete. Själva kvalitetsredovisningen blir också en slags arbetsplan, eftersom de olika förbättringsåtgärder, etc. som föreslås i kvalitetsredovisningen sen analyseras och används under det efterföljande läsåret. (Jmf kommentar i ingressen till kvalitetsredovisningen ang rektors "projektledning" av arbetsplanen).

Under lå 08-09 förenklas och förtydligas kvalitetsredovisningen så att den blir mer publik och lättare att tillgodogöra sig och bedöma för alla berörda parter. **Denna målsättning har inte uppfyllts. Utvecklingsområde också inför lå 2009-2010.**

Det historiska perspektivet kompletteras fom 07-08 med det kulturella perspektivet.

Fom lå 08-09 kompletteras Betyg och bedömning med "Kunskapsutveckling". Detta är en logisk och nödvändig vidareutveckling eftersom det ju är kunskapsutvecklingen hos varje elev som ska initieras, vidmakthållas, utvecklas, dokumenteras och dessutom bedömas och också under de senare skolåren betygssätts.

Fom lå 08-09 kompletteras arbetsplanen med ännu ett dokument – nämligen Kvalitetsredovisning av förskoleverksamheten "Hemkänslan" på Källskolan.

SKOLANS KUNSKAPSRESULTAT I FÖRHÅLLANDE TILL DE NATIONELLA MÅLEN:

Bifogas:

– ett dokument om ämnesprov och slutbetyg, skolår 9 samt kort analys.

Dessutom bifogas:

– en redovisning av den kommunala elev-, föräldraenkät som genomförts under vt – 09 samt en kort analys.

Korrekturläst och redigerat per den 10/6-10

Bo Nyberg, rektor