

KVALITETSREDOVISNING L.Å 09-10

Personalen, förankrad i kommunikationen med elever och föräldrar under utvecklingssamtal, föräldramöten, klassråd/mentorssamling, elevråd och föräldrastyrelse, bedriver sedan många år tillbaka ett kontinuerligt kvalitetsarbete.

Kvalitetsarbetet utgår från skolans övergripande mål, som de uttrycks i Lgr -94.

I första hand finns kvalitetsfrågorna med på personalkonferensen varje vecka och utifrån denna bas besvarar personalen årligen följande typ av frågor – jmf frågorna om redovisningen för lå 2008-2009:

1. Ge din kommentar ang **hur kvaliteten var** inom respektive perspektiv, **lå 2009-2010?** Beskriv i första hand hur du själv lyckats bidra till en positiv kvalitetsutveckling och i andra hand hur dina kollegor/hela skolan lyckats.
2. Uttala – skriv ned – dina önskemål inför 2010-2011 inom de perspektiv du vill uttala dig om något.

Enkäten genomfördes av de flesta i personalgruppen, fre 11 juni 2010.

Dessutom samtalade personalgruppen, två och två, den 12 augusti där om varsitt perspektiv inför lå 2010-2011. Dessa synpunkter vävs in i texten under "måluppfyllelse" där det kan anses relevant bl.a. när brister uppdragats och lösningar formulerats.

DET HISTORISKA PERSPEKTIVET / KULTURARVET

Nationellt mål: Eleverna ska utveckla en beredskap inför framtiden och utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande genom att ta till sig ett historiskt perspektiv. Skolan ska överföra och utveckla ett kulturarv från en generation till nästa.

Måluppfyllelse lå 09-10:

Integrering av det historiska perspektivet i all So-undervisning på högstadiet för att göra historien konkretare och omvärldsförståelsen bättre.

Koppling, tex, till "Nordens natur- och kulturlandskap" år 8 och till "Orsaker till fattigdom", år 9.

Teknikens utveckling inom No och Idrott

Elevens val – en kulturgrupp som bla besökte flera museer.

Sv. Alla elever i 8:an och 9:an har läst "Mina drömmars stad" av Per Anders Fogelström och arbetat med boksamtal och skrivande. Det har gett eleverna en större förståelse för Stockholms och samhällets utveckling.

Ämnesövergripande samarbete mellan Sv och So: "Mannen utan öde" av Imre Kertész, där en djupare förståelse för eleverna av hur livet i ett koncentrationsläger var, uppnåtts.

Avslutningarna, höst och vår, var återigen strålande. Här bevarar Källskolan sitt snart 20-åriga kulturarv genom att eleverna dansar, sjunger, spelar teater, musicerar, mm. 250-300 människor samlade, varav ca 100 är elever, blev återigen de folkfester som är en del av skolans själ.

DET MILJÖMÄSSIGA PERSPEKTIVET

Nationellt mål: Eleverna ska kunna ta ansvar för sin egen, påverkbara närmiljö och därigenom också utveckla ett personligt och respektfullt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor.

Måluppfyllelse för Källskolan under lå 09-10:

Högstadiееleverna har besökt:

- Tekniska muséet och tagit del av en utställning med energitema/samtal om hållbar utveckling (7:an)
- Naturhistoriska muséet – utställningen "miljö". Film på Cosmonova om "det känsliga havet".
- Exkursion – "undersökning av miljö i sjö"

Ingående samtal med eleverna i klasserna 5-9 om oljekatastrofen i USA och jämförelsen mellan hur katastrofen lyfts fram i Sverige respektive inte lyfts fram i Norge. Norge vill bygga en ny oljeplattform i Lofoten och en tanke som samtalats omkring är om detta skulle kunna vara ett skäl till att frågan inte lyfts på samma sätt där.

Klass 8 har haft en skogsdag om allemansrätten.

Klasserna F-3 har haft en skogseftermiddag i veckan där miljöfrågor och naturstudier varit en naturlig ingrediens.

På båda skolorna, yngredelen och äldredelen, genomförs varje år skyddsronder utifrån Arbetsmiljöverkets krav och förordningar. Vid dessa tillfällen medverkar elevrepresentanter från elevrådet.

Skolan bedriver sen ett antal år tillbaka ett systematiskt miljöarbete (SAM) och har genom detta arbete hittat en framkomlig strategi för att på ett övergripande sätt upprätthålla en hög standard i olika arbetsmiljöfrågor i närmiljön. Utifrån denna bas kan skolan sen gå vidare med undervisningen i miljöfrågor lokalt och globalt för att eleverna ska kunna utveckla ett respektfullt förhållningssätt i dessa frågor.

Källsorteringen har fungerat dåligt på skolan. Strategi tillsammans med elevråd, styrelse och arbetsmiljöombud behöver tas fram.

Ambitionen att ta med arbetsmiljöfrågor på varje personalkonferens behöver ytterligare lyftas fram. Dessa frågor ventileras varje konferens men det är inte alltid de rubriceras rätt och därmed får arbetsmiljöaspekten inte samma skärpa.

Fortsatt "kamp" omkring att förstå och tillämpa miljötankandet i den egna närmiljön. Envisheten är dock stor i personalgruppen att inte vika från den nollvision som skolan har gällande skadegörelse, klotter, nedskräpning, mm. Grov skadegörelse polisanmäls.

Inom profilämnet "kristen etik" betonas ofta sambandet mellan närmiljön och den globala miljön.

Att det demokratiska miljöperspektivet, i stort och smått, alltid vävs in i undervisningen och i hela utbildningen, är en förutsättning för att det nationella målet ska uppfyllas.

DET INTERNATIONELLA PERSPEKTIVET

Nationellt mål: Eleverna ska kunna se sin egen verklighet i förhållande till ett globalt solidaritetstänkande samt förberedas för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser och därigenom utvecklas i en allt större förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.

Måluppfyllelse för Källskolan under lå 09-10:

Källskolan har i sin grundvision ett starkt lokalt och globalt rättvisetänkande. Genom åren har olika projekt genomförts där detta betonats. Det hittills mest omfattande och framgångsrika projektet genomfördes i början av 2000-talet då romernas situation, lokalt, regionalt och globalt lyftes fram. Genom att samarbeta med bästa möjliga nationella expertis på området kom skolan att "bli romsk" för en vecka och sen dess har det blivit ett slags förhållningssätt på Källskolan – att "kliva in i någons mockasiner" (som de nordamerikanska ordspråket lyder) för att förstå verkligheten utifrån den andres (och ofta den mer utsattes) perspektiv.

Läsåret 2009-2010 lyftes den sk "hedersproblematiken" fram på ett konkret sätt.

Framförallt fick personalen en djupare förståelse av denna problematik under en studiedag som Källskolan arrangerade tillsammans med Socialförvaltningen.

Ca 120 personer (varav 20 från Källskolan) från skola, soc, polis, BUP, kvinnojouren, föreningslivet, etc möttes och lyssnade till en föreläsning om "Kulturell förståelse av hedersrelaterat förtryck" måndagen den 17 maj kl 9.00 - 12.00.

Föreläsare var Ahre Hamednaca från Fryshuset som bla är utbildningsansvarig och grundare till "*Sharaf hjältar och hjältinnor*".

Bakgrunden till studiedagen var att skolans rektor, Bo Nyberg, deltog i Skolverkets uppdragsutbildning "*Hedersrelaterad problematik – skolans ansvar och möjligheter*" under lå 09-10.

I utbildningen ingick, för varje deltagare, uppdraget att på något sätt konkretisera utbildningens innehåll och inför kursledningen och de övriga kursdeltagarna berätta/visa hur den konkretiseringen skett. Bo Nyberg valde att i samarbete med Socialtjänsten i Upplands-Bro skapa den ovan nämnda utbildningsdagen för såväl alla ansvariga nyckelpersoner i kommunen som för Källskolans egen personal.

Klass 7 läste tillsammans boken "Det finns inga skridskor i öknen" som handlar om en svensk och en muslimsk flickas liv i den svenska skolan vardagen. Samtalen runt boken har breddat klassens förståelse för hur vi i vårt land växer upp med kulturella olikheter.

Klass 9 har haft ett samarbete i Sv/So runt "Förintelsen". Resultatet var mycket lyckat och förutom ökad förståelse och tolerans ledde samarbetet också till ökad kunskapskvalitet i såväl Sv-ämnet som i So-ämnena.

Rektor besökte under våren 2010, Auschwitz, och berättade senare i klasserna 5-9 om sitt besök och sina intryck därifrån. Besöket var en del i, på rektorsnivå, ett internationellt utbyte med en organisation som stöder äldre och behövande överlevande från förintelsen; bosatta i bla Ukraina, Vitryssland, Polen och Slovakien. Värden för besöket är född och uppväxt i Oswiecim, dvs staden där Auschwitz ligger.

De främlingsfientliga rösterna på skolan, har under läsåret ytterligare marginaliserats. Från att det under de senaste åren funnits elever här och var i klasserna som på allvar försökt sprida främlingsfientliga tankar har en allt starkare medvetenhet hos de allra flesta elever gjort det riktigt tufft att på skolan få något som helst gehör för "odemokratiska förhållningssätt". Kul och viktigt!

Samtliga klasser har lärare som har en hög ambition att leva upp till det nationella målet. Några har dessutom tidigare arbetat med internationellt hjälparbete. Genom att ständigt hålla mångfaldsfrågorna högt är detta en viktig del av den utbildning som Källskolan förmedlar till sina elever.

Källskolan har en vänskola i Indien. Kontakten är nystartad och planer finns på att olika klasser på olika sätt börjar ta riktade kontakter med klasser på vänskolan.

DET ETISKA PERSPEKTIVET

Nationellt mål: Skolan ska låta det etiska perspektivet prägla skolans verksamhet så att den enskilde eleven har en grund att utgå ifrån – samt utvecklas i sin förmåga – gällande personliga ställningstaganden.

Måluppfyllelse lå 09-10:

Skolans personal har som högsta prioritet att dagligen och stundligen "ta tag" i de situationer som uppstår och där ett etiskt perspektiv behöver lyftas. Enskilt eller i klass, söker läraren att tillsammans med eleverna hitta etiskt försvarbara lösningar. Skolan arbetar oftast lösningsinriktad utifrån ett systemteoretiskt synsätt. Detta innebär bla att det ofta går att hitta framkomliga vägar, utan att allting annat behöver stanna upp. Genom att vänja eleverna vid detta tänkesätt vill vi sen kunna skicka ut dem i livet som "innovativa problemlösare".

I ämnet "kristen etik" eller livskunskap som det också kallas diskuteras det mycket filosofi bland de äldre eleverna. Ett vanligt återkommande inslag i "kristen etik" från åk 4 till åk 9 är sk värderingsövningar runt vardagsetiska situationer. De yngre eleverna får hjälp att våga formulera klara "jag-budskap" och då tränas kamraterna att inte avbryta eller på något annat sätt förminska det som uttryckts. Från den grundtryggheten kan man sen tränas i att "bryta åsikter" och att våga ifrågasätta olika synsätt.

Under lå har vi ofta, tillsammans med elever och föräldrar, lyckats leva upp till detta nationella mål – dock inte alltid! Detta faktum sporrar oss att ytterligare gå framåt i detta "präglingsuppdrag".

NORMER OCH VÄRDEN

Nationellt mål: Varje elev ska förstå och i praktisk handling ge uttryck för samhällets gemensamma demokratiska värderingar grundade på kristen tradition och västerländsk humanism.

Måluppfyllelse lå 09-10:

Källskolan arbetar på olika konkreta sätt med att förverkliga detta mål. Samrådet, formellt och informellt mellan elever, föräldrar och personal är den främsta metoden för att uppnå god måluppfyllelse. Substansen i dessa samtal finns även formulerade i skolans **Likabehandlingsplan**. *Genom att leva ut, samtala om och preventivt tillämpa likabehandlingsplanen, blir det mindre kvar att i slutändan åtgärda.*

Genom fördjupade diskussioner i kollegiet, klasserna/klassråd/mentorssamlingar/elevråd och på utvecklingsamtal och föräldramöten vill skolan medverka till att de demokratiska värdena får den status som gör att andra synsätt inte lockar på samma sätt som de tyvärr annars tenderar att göra när de förföriskt förs fram i samhällsdebatten. Historieämnet, kristen etik, svenska, religion, morgonsamlingar, etc är ämnen/utbildningstillfällen där demokratiuppdraget ständigt finns med.

För några år sen dök det upp - om än enstaka fall men ändå här och där - i de äldre klasserna, personer som närde och uttryckte tex främlingsfientliga åsikter. Genom att skolan intensifierat sin vaksamhet och sitt engagemang för det demokratiska uppdraget, har dessa tendenser kraftfullt motarbetats.

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Nationellt mål: Elevernas inflytande över och ansvar för sitt lärande ska, i takt med att de växer och mognar, öka. Alla som arbetar inom skolan har ett ansvar att befrämja denna utveckling genom att verka för demokratiska arbetsformer.

Måluppfyllelse under lå 09-10:

Se ovan – det demokratiska uppdraget under "Normer och värden".

För att också öka elevernas inflytande och ansvar för det egna kunskapsinhämtandet har skolan under året bla vidtagit följande åtgärder:

- tydligare rapportering till hemmet om eleverna hur presterar i de olika ämnena
- stor satsning på möjlighet till resurs/eftermiddagsskola fyra dagar i veckan för klasserna 5-9 och tre dagar i veckan för klasserna 1-4. Skolans ordinarie lärare har valt att inom sina ordinarie tjänster ta detta ansvar

Utvecklingsområde:

En brist som fortsätter att störa utvecklingen mot ökat elevinflytande och ansvar samt högre måluppfyllelse är skolledningens, lärarnas och föräldrarnas oförmåga att på ett adekvat sätt hjälpa eleverna fram till en bättre förståelse av "deadlines". Skolan behöver finna bättre strategier för att träna eleverna i denna baskunskap som ju gäller i såväl den fortsatta studiesituationen som i det framtida arbetslivet. Källskolan löper annars risk att bli en riktig "curlingskola" och lärarna konstaterar att framförallt terminssluten tenderar att bli fyllda med en icke oansenlig mängd av oertidsarbete. Eftermiddagsskola, sommarskola, tillmötesgående personal, påminnelser på alla möjliga tänkbara sätt till såväl elever som föräldrar verkar ibland vagga in eleverna i

en falsk trygghet. En skola kan å ena sidan inte göra nog för att hjälpa alla elever att nå alla godkänt-mål, men å andra sidan kan just denna ambition bli kontraproduktiv om inte eleverna samtidigt växer i sitt eget ansvarstagande. Lite av det eleverna på elevens val "Golf" lär sig; att ta i för mycket ger sämre golfslag – behövs. Inför nästa lå. 2010-2011 behöver skolan finna tillvägagångssätt som kommer tillrätta med detta. Skolledning och lärare måste hitta det förhållningssätt som befrämjar att eleverna själva förmår lösa saker efter hand och inte i sista minuten.

Ett sätt som skolan valde under vt 10 var att tjata mindre på eleverna och istället ge mer info om bristande måluppfyllelse till eleverna. Jmf "Utvecklingssamtal" och "Åtgärdsprogram".

Ett annat sätt är att på olika fråga eleverna vad de tycker omkring sitt lärande och omkring de olika skolrutinerna som ska befrämja deras lärande. Skolan deltar i kommunens enkätundersökning. Se bifogat resultat. Olika lärare utvärderar sin undervisning på olika sätt, skriftligt eller muntligt och försöker sen vinnlägga sig om att utveckla sin undervisning i linje med det de lär av elevernas svar. Skolan följer dock ingen systematisk modell omkring elevutvärdering.

SKOLA OCH HEM

Nationellt mål: Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Utifrån detta är skolans uppdrag att främja lärande där eleven stimuleras att inhämta kunskap.

Måluppfyllelse lå 09-10:

Källskolan är en friskola där föräldrars roll har en stor plats. Skolan har ett systemteoretisk synsätt vilket bla innebär att familjens och föräldrarnas roll är uppvärderad i det pedagogiska arbetet. Inom delar av den sk problemorienterade pedagogiken finns tex inte föräldrarna ens med som en pedagogisk faktor – vilket är en hållning som Källskolan inte delar.

Betygsutbildningen – se Källskolans hemsida under Betygspolicy – är ett exempel på en aktiv satsning år efter år där parterna; elever, föräldrar och lärare möts och gemensamt fördjupar sig i skolans kunskapsuppdrag och hur det ska bedömas.

Källskolan ser det inte enbart som en plikt, utan snarare som en förmån/förutsättning att tillsammans med hemmen *vara med och fostra ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar och utifrån detta främja lärande där eleven stimuleras att inhämta kunskap.*

FÖRSKOLEKLASS; SKOLA OCH FRITIDSHEM

Nationellt mål: Elevernas utveckling och lärande ska berikas genom ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem. Förskoleklassen ska ge barnen möjlighet till utveckling och lärande för en fortsatt skolgång.

Måluppfyllelse lå 09-10:

Under lå 09-10 arbetade förskoleklassen ihop med å ena sidan klass 1 och å andra sidan förskolan. Man hade samma klassrum som 1:orna men kunde också på ett ordnat sätt delta i förskolans lek. Utifrån detta arrangemang har barnen och pedagogiken i såväl förskoleklassen som i 1:an, berikat varandra och det har också varit enkelt att individualisera undervisningen/leken.

Fritidshemmet, leddes av sparskäl av skolans två lärare under lå 09-10. Detta gjorde att "hela Källskoledagen" präglades av pedagogisk samsynthet och att eleverna kände stor trygghet i hela utbildningsprocessen. Nackdelen, dock, är att det var väldigt slitsamt för lärarna.

Under lå 10-11 kommer inte lärarna att behöva ta detta "överansvar". Det som däremot behöver fortsätta är att fritidshemmet och skolan fortsätter att samarbeta och att "elevernas utveckling och lärande fortsatt ska berikas genom ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem".

SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Nationellt mål: Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället.

Måluppfyllelse 09-10:

Under året genomfördes en hel del studiebesök, jmf bla det miljömässiga perspektivet. 9:an besökte judiska museet och armémuseet. På judiska museet fick man bla lyssna till och intervjua en överlevande från förintelsen och på armémuseet fick man ta del av en dramatiserad visning kring temat Sverige och neutraliteten under andra världskriget, 1960-talet och nutiden.

Praoveckor i 8:an och 9:an, med efteranalyser, ett arbetsplatsbesök var för klasserna 7,8 och 9.

Stadsorientering – för att kunna reda sig bättre i storstaden och för att uppnå kriterierna i Idrott och hälsa

I svenskan genom litteraturstudier och tillhörande boksamtal och under kristen-etiklektionerna stöttas eleverna ofta att se utanför skolans ram. Källskolan har en klar målsättning att "lära för livet", jmf skolans utarbetade betygsstrategi under "Källskolans betygspolicy – den 31/3-2004" under Arkiv/Dokument på Källskolans hemsida. I den ryms att ofta i utbildningen få med sig omvärldsperspektivet. Inte minst ingår här det demokratiska perspektivet, som det beskrivs i Källskolans formulerade värdegrund, sista stycket under "**Källskolan vill ge eleverna en förankring i kristen tro**";

"Genom att tillämpa det synsätt som här ovan beskrivits vill vi ge eleverna de förutsättningar som behövs för att ta till sig och utveckla goda demokratiska värderingar och utifrån dessa värderingar våga stå för egna val och beslut"

Under samma rubrik förklaras också att undervisningen på Källskolan är ickekonfessionell;

"Inget tvång eller annan otillbörlig påverkan av eleverna kommer att tillåtas. Källskolans personal är förpliktigade att uppträda respektfullt i förhållande till alla elever, oavsett hur de förhåller sig till kristen tro". Värt att notera inför den nya skollagens införande nästa lå 2011-2012 är att Källskolan formulerade detta 1992. I den kommande skollagen skiljs mellan undervisning och utbildning. Undervisningen ska inte vara konfessionell, men en konfessionell skola har rätt att bedriva en konfessionell utbildning.

Källskolan "har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället".

Källskolan har inte en egen värdegrund med en annan agenda än läroplanens värdegrund, utan de grundläggande värden skolan har att vaka över att de ges vidare så att eleverna verkligen blir förberedda att leva och verka också utanför skolans ram, i nutid och i framtid, är en utmaning som delas med övriga svenska skolor.

UTVECKLINGSSAMTAL

Nationellt mål: Att genom ett eller flera samtal per termin då såväl lärare, elev som vårdnadshavare får komma till tals, ge en bild av elevens skolsituation i dess helhet och därigenom befrämja elevens utveckling.

Måluppfyllelse 09-10:

Efter ht:ens minst två utvecklingssamtal per elev har kollegiet kommit fram till följande:

- Åtgärdsprogram, om det finnas ska noteras på IUP:n och alltid som längst löpa från ett utvecklingssamtal till nästa. Detta för att inte utvärdering/upprättande av nytt åtgärdsprogram ska missas. Se mer under åtgärdsprogram.
- Att under utvecklingssamtalet och i IUP:ns skriftliga omdöme uttrycka bristande måluppfyllelse räcker oftast inte. Skolan valde därför att efter vt:ens utvecklingssamtal komplettera med ett separat mailutskick där alla föräldrar på nytt påmindes om vilka brister i måluppfyllelsen eleverna har, detta pga av elevernas. Se mer under "Elevernas inflytande och ansvar".

ÅTGÄRDSPROGRAM

Nationellt mål: Att ge elever som har svårigheter i skolarbetet deras lagstadgade rätt till stöd i skolan samt vid behov utforma ett åtgärdsprogram i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare.

Måluppfyllelse:

Under året växte måluppfyllelsen eftersom lärarna mer kommit in i sin nya roll på

skolan som innebär att man själv i samråd med speciallärare, rektor eller annan kollega vuxit i strategiskt tänkande och handlande omkring upprättandet och genomförandet inklusive utvärdering och nyskrivning av åtgärdsprogram. För första gången på nästan tio år valde Upplands-Bro kommun att börja hantera elever med (mycket; *kommunens formulering*) speciella behov på ett nytt och mer konstruktivt sätt. Innan valde man att dela upp denna pott lika på alla elever, men from vt 2010 gäller ett ansökningsförfarande som grundar sig på att en skola ska kunna "ge elever som har svårigheter i skolarbetet deras lagstadgade rätt till stöd i skolan". Kanske, svårt att bevisa statistiskt, har Källskolan procentuellt fler elever med skolsvårigheter än genomsnittsskolan. Skälet kan i så fall vara att skolan har ett gott rykte om att ta väl hand om denna kategori elever och att samtidigt inte sänka kvaliteten på undervisningen för högpresterande elever. Mottot är och har i många år varit: "Det som är bra för en elev med speciella behov i synnerhet är oftast bra för andra elever i allmänhet". Jmf "Specialpedagogiskt synsätt" under dokument på Källskolans hemsida.

BEDÖMNING OCH BETYG

Nationellt mål: Att uppnå en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning av eleverna.

Måluppfyllelse 09-10:

VT 2010

Åk	BL	EN	HKK	IDH	MA	M2	ML	MU	NO	BI	FY	KE	SO	GE	HI	RE	SH	SL	SV	TK	Antal elev
1	100	100		100	100			100	100				100					100	100		8
2	100	100		100	100			100	100				100					100	100		4
3	100	100		100	100			100	100				100					100	100		3
4																					0
5	100	83		75	92			100		100	75	100	92					100	67	75	12
6	100	86		71	86			86		100	86	86	86					100	71	86	7
7	100	81	100	90	81	80		100		95	95	86		95	90	71	95	100	71	100	21
8	96	91	56	70	87	90	100	83	88					52	70	83	61	74	74	100	23
9	100	94	88	82	94	100	100	100	94					76	82	82	65	82	94	100	17

Måluppfyllelsen sjunker fr.o.m. åk 5 till åk 8 och ökar igen i åk 9. En av orsakerna till detta kan vara att flera nya elever kommer in i klasserna, ofta därför att det funnits problem av olika slag i tidigare skolor, samt självklart också att kraven blir högre och allmänna tonårsproblem. Val till gymnasiet i åk 9 under hösten, ger ökad motivation.

I åk 8 o 9 är måluppfyllelsen generellt lägre i HK, IDH och SO-ämnena. Orsaker till detta kan bl.a. vara en prioritering av kärnämnena hos eleverna. Likaså är det inte ovanligt att de som inte når godkänt har enstaka uppgifter (som ingår i kriterierna) som inte har lämnats in, och det påverkar hela betyget. Här behöver vi tänka till, hur vi kan öka motivationen hos eleverna för dessa ämnen och givetvis också hela den pedagogiska processen.

Jmf "Källskolans betygspolicy" – den 31/3-2004" under Arkiv/Dokument på Källskolans hemsida.

ELEVENS VAL

Nationellt mål: Att inom skolförordningens ram för "Elevens val" ge eleverna ett reellt inflytande över utbildningens utformning.

Måluppfyllelse lå 09-10:

Källskolans yngre elever har en friare form av elevens val. De får från år 4 i samråd med läraren fördjupa sig i olika uppgifter, under vissa lektioner, idémässigt och tidsmässigt i linje med vad som gäller för "Elevens val".

Från år 5 får eleverna 60 min per vecka välja en aktivitet som innebär en fördjupning inom ett eller flera skolämnen. Under lå fanns följande lärarledda grupper; Filmkunskap, musik- och dramagrupp, golfgrupp, kulturgrupp och resursgrupp för mer teoretiska skolämnena.

Inför lå 2010-11 planeras att byta kulturgruppen mot en grupp för bild och skapande. I övrigt samma grupperingar.

SKOLANS VAL

Dans

Mål för Källskolan:

* Låta alla elever från F-klassen t.o.m. skolår 9 få uppleva att bildning har med hela människan, inklusive kroppen, att göra.

* Hjälpa eleverna att få en positiv hållning till den egna kroppen och dess skapande möjligheter.

* Att eleverna ska få uppleva mycket av livsglädje, spontanitet och konstnärlighet. Detta sker genom ett av Källskolans profilämnen, "**Dans**".

(Se kursplan för ämnet "**Dans**").

* Att alla elever som vill ska våga uppträda med dans på skolavslutningarna.

Måluppfyllelse lå 09-10:

Fortsatt – se förra årets kvalitetsredovisning – vilande gällande eget schemautrymme. Däremot med genom att en lärare under ett par månader innan såväl vinteravslutningen som sommaravslutningen inom ramen av elevens val förde samman de elever som ville och tränade dem för ett framträdande i dans och drama på avslutningarna. Detta har lett till att inför lå 2010-11 kommer sådan elevens val grupp att permanentas.

Kristen etik

Mål för Källskolan:

Fördjupa religionsundervisningen. (Se kursplan för ämnet "**Religion**").

Lyfta fram den kristna etiken. (J.m.f. "Det etiska perspektivet" i arbetsplanen).

Utifrån etiska värderingar tillägna sig goda vanor och attityder. Den främsta metoden för detta är det fria och o censurerade samtalet i klasserna. Därför är ett av målen i kristen etik att eleverna ska känna sig fria och tränade att uttrycka sin egen åsikt och

våga stå för den.

Detta sker genom ämnet "**Kristen etik**" som är obligatoriskt på Källskolan från skolår 4 t.o.m. skolår 9.

(Se kursplan för "**Kristen etik**").

Måluppfyllelse lå 09-10:

Eftersom det inte är ett bedömningsämne så är det här svårare att mäta måluppfyllelsen. Att en starkare medvetenhet om demokratiska värden kontra främlingsfientlighet vunnit terräng under året måste dock anses som ett glädjande tecken.

FRILUFTSVERKSAMHET

Mål för Källskolan:

Ämnesövergripande undervisning

En till två friluftsdagar per termin genomförs varav **minst en** per läsår är gemensam för båda skolorna.

Måluppfyllelse:

God måluppfyllelse. Hela personalgruppen engageras på ett professionellt sett av skolans två idrottslärare och många föräldrar tar ledigt och deltar som åskådare och funktionärer i de olika friluftaktiviteterna.

PLAN FÖR KVALITETSREDOVISNING L.Å. 09-10

Nationellt förordning (2005:609) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet:

En årlig kvalitetsredovisning för att följa upp och utvärdera verksamheten så att det bidrar till att utbildningens nationella mål förverkligas och synliggörs *ska upprättas av varje skola som ingår i det allmänna skolväsendet.*

Kvalitetsredovisningen ska också innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som är tänkta att vidtas för ökad måluppfyllelse.

Nya skollagen (2010:800) reviderad och uppdaterad i mars 2011, genom Lag 2011:189

Systematiskt kvalitetsarbete, 4 kap. 3 paragrafen:

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Mål för Källskolan:

Att fortsätta att årligen upprätta en kvalitetsredovisning – även när det inte i den nya skollagen längre är obligatoriskt att göra på just det sättet. Det systematiska kvalitetsarbetet kan säkert komma att förändra redovisningens struktur, något som dock får växa fram naturligt allt eftersom skolan utvecklas i den nystart som ändå en ny läroplan och en ny skollag, innebär.

Korrekturläst och redigerat per den 27 maj 2011

Bo Nyberg, rektor