

# KVALITETSUTVÄRDERING

## Iå 2013-2014 på Källskolan Ekhammar

### Kvalitetsmål för Källskolan Ekhammar åk 6-9, Iå 2013-2014

- Säkerställa en god och positivt stimulerande undervisningsmiljö, fri från kränkningar, respektlöshet, oansvarighet och alla former av droger.
- Höja förväntningarna på studieresultat. Att alla ska nå minst lägsta betygsnivå i alla ämnen är en bra målsättning, men att *alla ska beredas möjlighet att nå sin potentiellt högsta betygsnivå* är en vassare målsättning som vi nu vill börja att med ändå större allvar gestalta.
- Förbättra den fysiska arbetsmiljön på en rad punkter gällande bl.a. luft, ljud och estetik.

Jmf utvärderingsdagsprotokoll "Underlag för kvalitetsarbete för Källskolan Ekhammar åk 6-9, Iå 2013-2014".

### Den inre undervisningsmiljön

Genom krafttag omkring undervisningsmiljön kunde Källskolan Ekhammar under Iå 2013-2014 se ett rejält framåtskridande i förhållande till de kvalitetsmål som hade satts upp inför läsåret. Inte så att kränkningar, respektlöshet, oansvarighet och drogbruk tidigare hade gått över styr, men det som inspirerade till målen var snarare det klassiska "att göra något bra, bättre". Inte minst ett nytt system med mentorer med högst 5 elever, visade sig att vara väldigt effektivt.

Följande noteringar har också gjorts;

- Antalet rökare på skolan minskade kraftigt under Iå 2013-2014 i förhållande till föregående Iå.
- Skollagens skärpta krav på kränkingsanmälningar möttes upp med ett striktare, men också rationellare och enklare anmälningssystem till huvudmannen via rektor.
- Ambitionen att få en mjukare skola, trots "grabbig majoritet" går åt rätt håll.
- "Lilla Källskolans" elever som kommer till Källskolan Ekhammar i åk 6 är en stabil kärngrupp där nya elever från olika skolor i kommunen snabbt blir hemmastadda och upplever sig sedda.
- En rad aspekter runt **elevinflytande** har utvecklats under året och genom gott samråd mellan elever och personal har följande förbättringar gjorts; Spel har ordnats till rasterna, elever får hjälp vid olika eftermiddagsskolor, en kristen skolgrupp har ordnat olika aktiviteter, gym som elevens val till de äldsta eleverna, bättre städning på skolan, toaletterna har fräschats upp, matönskemål från eleverna har förmedlats vidare och följts upp, kontinuerliga samtal med eleverna enskilt och i klass runt när och hur prov ska genomföras.

**Fortsatta utvecklingsområden runt elevinflytandet** är bl.a. för lite formaliserat elevinflytande. Inget fungerande elevråd har funnits under året. Formaliserad möjlighet att kontinuerligt påverka de pedagogiska uppläggen i de olika ämnena och tillsammans med de olika lärarna. En god och saklig informell dialog, både enskilt vid mentorssamtalen, klassvis på morgonsamlingsstid samt inför nya ämnesområden i klasserna kompenserar delvis detta, men inte fullt ut.

- Personalen känner sig trygga med varandra och med skolledningen och finner miljön på skolan tillåtande, såväl på kollegial nivå som i samvaron med eleverna. Eleverna i stort har här samma syn.
- Fördel att rektor ansvarar för fredagsskolan och får en kontinuerlig elevkontakt.
- Trögt att få rastvaktsschemat att fungera.
- Negativt att rektor inte kunnat ge lika mycket tid till Ekhammar som tidigare pga av utökat engagemang på Brunna.
- Kränkingsanmälningarna har inte fungerat optimalt enligt de nya rutinerna.
- För få gemensamma raster för personalen.

## Höga förväntningar

Genom att på olika sätt lansera termen "mot högre mål" har positiva förväntningar runt högre måluppfyllelse hos personal, elever och föräldrar utvecklats under lå 2013-2014.

- En elevensval grupp med det namnet – "mot högre mål" – anordnades under ht 2013 där skolan tog fasta på fyra olika kategorier; Särbegåvade, högpresterande, ledarbegåvade och alla övriga elever, kunde välja gruppen.
- Resurstid som benämndes "mot högre mål" infördes.
- Obligatorisk eftermiddagsskola, i samråd med alla föräldrar, infördes på fredageftermiddagarna. Alla elever som pga av dåligt ansvarstagande missat något arbete under veckan stannade kvar 60-90 minuter och gjorde klart sin uppgift med hjälp av en behörig lärare.
- Frivillig eftermiddagsskola 60 min varje onsdag.
- Coaching i grupp och enskilt att tänka mot högre mål snarare än att nöja sig med att med nöd och näppe fixa godkändnivån.
- Renodlade pedagogiska konferenser en gång per månad.

Genom detta mer framförhållande sätt att jobba med skolämnena frigjordes den sista skolveckan för en del kreativa aktiviteter som annars inte skulle ha hunnits med. Inför nästa läsår bör dock mer ansträngningar läggas ner på att designa denna vecka, eftersom så många var klara med sina mål/respektive högre mål och därmed kunde delta i denna vecka.

Även sommarskolsveckan kunde enligt planerna ställas in. Under de 4-5 år som Källskolan bedrev sommarskola kom den att mer och mer bli kontraproduktiv; eleverna kunde till slut redan på ht säga om ett restarbete – ”det gör jag på sommarskolan”. De extrasatsningar, obligatoriska och frivilliga som genomfördes under läsåret har visat sig vara mycket mer fruktbara – än en för Källskolan, alltmer statisk sommarskola.

Beroende på allt detta och säkert på många andra faktorer som det inte är läge att här utveckla, t.ex. elevsammansättningen i olika avgångsklasser på en liten skola, så höjde skolan rejält sitt meritvärde för år 9, från lå 2012-2013 till lå 2013-2014.

Negativt är att inte alla elever i varje ämne når sin absolut optimala potential. Mot det målet strävar vi, medvetna om att vi troligen aldrig, något år, kommer att känna oss helt nöjda med var vi siktade och var vi träffade.

### **Den yttre skolmiljön**

Utifrån de kvalitetsmål som sattes ut för den yttre fysiska miljön på Källskolan Ekhammar för lå 2013-2014 så kan följande konstateras:

- Luftmiljön fick slutligen ett stort lyft. Efter år av påstötningar på hyresvärderna renoverade man inför och i början av lå 2013-2014 hela fläktsystemet på skolan.
- Även fläktljudet blev klart mera dämpat eftersom de ljuddämpare som aldrig hade installerats när det ursprungliga systemet tidigare hade satts in – det glömdes då bort (!) – nu också installerades.
- Fungerande projektorer i alla klassrum.
- Skolans huvudkorridor och elevskåpen, målades om. Även detta var ett välkommet lyft. En hel rad nya och gamla ”miljöproblem” dök noterades dock också i samband med utvärderingen. Dessa är bl.a.
  - Underdimensionerad ventilation i datorrummet
  - Fortfarande dålig luft när det blir extra varma dagar
  - Problem med el i matsalen när den används för No-undervisning
  - Försämrad kvalitet generellt på den frivilliga föräldrastädningen
  - Brist på bra förvaringsutrymme för textilslöjd och musik.
- Tekniska problem runt internet, vissa datorer, mörkläggnings i klassrummen.

Fortsatta explicita mål för den yttre miljön behöver formuleras också inför lå 2014-2015.

Bo Nyberg rektor