

Kvalitetsmål för Källskolan Ekhammar åk 6-9, inför läsåret 2014-15

- Arbeta för en mer likvärdig bedömning och betygsättning mellan ämnena
- Öka det kollegiala samarbetet gällande undervisningen, i syfte att utveckla pedagogiken samt ge eleverna en större helhetsförståelse
- Fortsätta utveckla arbetet med att höja elevernas måluppfyllelse och kunskapsresultat.

Kvalitetsredovisning för Källskolan Ekhammar åk 6-9, lå 2014-2015

Arbetet för en mer likvärdig bedömning och betygsättning mellan ämnena

- I samband med betygssättningen VT-14, upptäcktes stora skillnader i betygsresultat mellan olika ämnen på skolan vilket föranledde att likvärdig bedömning och betygssättning sattes upp som ett prioriterat utvecklingsområde. Försteläraren fick i uppdrag att analysera detta närmare och samtliga betygssättande lärare fick ge sin del i analysen och i de uppföljande samtalen. Därefter arbetade vi på pedagogiska konferenser med att följa upp det som framkommit. Se nedan.

Källskolans betygsanalys 2014

Med anledning av att huvudman och skolledning uppmärksammade stora differenser i betygsresultat mellan olika ämnen i samband med VT-betygssättningen 2014, fick försteläraren i uppdrag att göra en närmare analys av detta.

Följande arbetsgång har sedan följts:

- Försteläraren analyserar statistiken och sammanställer den utifrån de frågor som då fanns på skolinspektionens hemsida.
- Varje lärare fick sedan själv reflektera över resultaten i sina ämnen, utifrån statistiken och redogöra för eventuella förklaringar till hur resultatet förhåller sig till andra ämnens resultat, eventuella nationella provresultat, samt jämföra med rikets resultat.
- Försteläraren fick därefter i uppdrag av rektorn att ha samtal med samtliga betygssättande lärare och lyssna in och föra ner deras förklaringar, samt fundera kring vilka åtgärder som behöver sättas in/vilken hjälp som behövs. (HT-14)
- Försteläraren återkopplar till rektor
- Försteläraren sammanställer tankar från samtalen och listar tänkbara åtgärdsförslag.

- Kollegiet har en gemensam betyg- och bedömningskonferens, där vissa av dessa frågor tas upp (en åtgärd) under april månad

- Föreläsning med Steve Wretman tar upp vissa delar kring bedömning (en åtgärd)

- Ny analys kommer att göras under HT-15 efter den senaste betygssättningen, som en uppföljning.

Ökning av det kollegiala samarbetet gällande undervisningen, i syfte att utveckla pedagogiken samt ge eleverna en större helhetsförståelse

- Under höstterminen 2014 organiserade vi en temavecka kring temat "Hållbar utveckling", där vi avsatte en hel del planeringstid för att se över de förmågor som är gemensamma för flera ämnen och vilket centralt innehåll i respektive ämne som tangerade detta ämne. I olika workshops belystes temat från olika lärares och ämnens perspektiv. Arbetet gav mersmak när det gäller kollegialt ämnesövergripande samarbete.
- De pedagogiska konferenser som genomförts har också bidragit till ett ökat samarbete kring tolkning av kunskapskrav och hjälp i förhållningssätt. Det efterfrågades dock i läsårsutvärderingen ett behov av utökad antal pedagogiska konferenser. Inför läsåret 15/16 planeras pedagogiska konferenser varannan vecka.
- Elevutvärderingar av temaveckan visar att eleverna också uppskattat ett annat arbetssätt, som var ämnes- och årskursövergripande.

Utveckling av arbetet med att höja elevernas måluppfyllelse och kunskapsresultat.

- Vi har under året valt att lägga ut halva elevens val-tiden en timme i veckan, då elever haft möjlighet att fördjupa sig i de ämnen de vill eller behöver. Vissa gånger har lärare kunnat arbeta med elever i mindre grupper för att ge mer riktat stöd i specifika ämnen eller förmågor. Resterande elevens val-tid har lagts ut under de sista skolveckorna och även här har elever vid behov fått mer riktat stöd. Detta i kombination med eftermiddagsskola onsdag och fredag har bidragit till ökad måluppfyllelse för eleverna.
- Källskolans pedagoger åkte även i september 2014 på en gemensam studiedag till Örebro med Dylan Wiliam, kring bedömning för lärande, där vi fick gemensam input när det gäller bedömningsfrågor och hur man praktiskt kan inkludera alla elever i undervisningen. Kollegiet valde att använda några konkreta metoder som Wiliam förespråkar kring ökad delaktighet, vilket har gett goda resultat.

- De enskilda mentorssamtalen har detta läsår fungerat något sämre än året innan framförallt beroende på en viss otydlighet omkring schemalaggningsen av detta. Inför kommande läsår behöver detta ses över.
- En studiedag genomfördes i juni tillsammans med extern konsult kring hur vi kan höja elevernas måluppfyllelse och kunskapsresultat.