

Svar till Skolinspektionen angående hur Källskolan åtgärdat och tänker åtgärda de förelägganden och brister som presenterats skolan i ett beslut från inspektionen per den 20/12-11

Inledning

Källskolan satte redan under vt 2011 igång med ett riktat utvecklingsarbete, inspirerade och utmanade av de uppgifter Skolinspektionen innan inspektionstillfället begärde in. För att ge ett fullständigare gensvar till inspektionsbeslutet hänvisar skolan återigen till detta material från den 31/5-11 där detta framgår och dessutom till undertecknads, rektors, svar i förhållande till den missivtext som försenat nådde skolan den 12/12-11 och som besvarades den 15/12-11. I ett telefonsamtal från Luca Nesi, enhetschef på Skolinspektionen, på onsdagen den 21 dec fick rektor stöd för tanken att dialogen kring missivtexten gått lite väl fort. Rektor begärde dock ingen extra prövning av materialet, utan hänvisar endast på nytt till det missivsvaret. Huvudsakligen besvaras dock inspektionsbeslutet med helt ny text och med nya bilagor.

Sammantaget:

- Källskolan påbörjade inför ht 2011 ett omfattande utvecklingsarbete omkring analys av den egna måluppfyllelsen. Rektor utsåg en ansvarig medhjälpare, bitr. rektor Claes Bystedt till detta och han jobbar numera 80 % istället för 60. Ett nytt datasystem; *Schoolsoft*, har bl.a. införskaffats och implementerats i verksamheten, för att möjliggöra en mer professionell hantering av dessa, enligt egen iakttagelse och enligt inspektionens beslut – eftersatta områden. Innan dess har Källskolans statistiska analysinsamlande och analyserande arbete varit mycket eftersatt, men sakta men säkert håller nu en ny intern skolkultur att växa fram, där ett modernt mål- och resultatankande kontinuerligt baseras på faktainsamling och analys av detsamma.
- Rektor, anmäldes till *Rektorlyftet* och blev antagen och har fått tid att fördjupa förkovra i sig i nya pedagogiska strömningar, den nya skollagen och läroplanen, Lgr-11. Personalen hålls hela tiden uppdaterat omkring nya insikter. *Jmf bifogad visionstext*, en interaktiv text som är godkänd av Stockholms universitetet så långt som utbildningen hittills nått, dvs 2/3 och som personalen får kontinuerlig insyn i och också har möjlighet att göra inspel i. Det är utifrån denna satsning som i första hand huvudmannen vill åtgärda de förelägganden och anmärkningar i Skolinspektionens beslut som hänför till rektors roll och ansvar. Hur det på detaljnivå redan implementerats eller ska implementeras framgår längre fram i denna text.
- En nyutbildad grundskolelärare, från Växjö Högskola, 1-6, har from nyår, nyanställts på 100 % i den enhet, 1-5, som beskrivs i beslutet. Hon arbetar tillsammans med en förskollärare 100 %, en speciallärare 10 % och en mellanstadielärare 30 % och tillämpar med stor skicklighet den undervisning som såväl utgår från mål- och resultatstyrning och som på ett pedagogiskt lekfullt sätt också lär ut målen - i alla ämnen - till alla elever.
- Föräldrarna i klasserna 1-9 har på olika föräldramöten den 31/1-12, blivit ytterligare instruerade i att hur man genom *Schoolsoft* själva kan förkovra sig "i sin mål- och resultatstyrningsutbildning" för att såväl vid utvecklingssamtalen, som i hela elevernas undervisningssituation kunna ta mer aktiv del i utformandet och genomförandet av elevens IUP, mm. Skolans krav och elevers och vårdnadshavares rättigheter och skyldigheter lyftes också fram.
- I samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten och dess rådgivare, Wern Palmius, har all pedagogisk personal på skolan, on den 8/2-12, 8.30-17.00, fått en

endagsfortbildning runt arbete med kunskapsmål, IUP, åtgärdsprogram, bedömning och betygssättning. *Jmf bifogat material från fortbildningsdagen.* Detta följs upp på skolans personalkonferenser och i det reguljära arbetet kring dessa frågor och täcker också in det som Skolinspektionen anmärkte på. I maj 2012 kommer skolan att tillsammans med Wern Palmius ha en uppföljningsdag då temat är konkretisering av den första föreläsningdagen; dels gällande IUP och åtgärdsprogram för enskilda elever och dels handlingsplaner utifrån ”pedagogisk design” (*jmf rektors visionstext*) gällande pedagogisk dialog mellan lärare/lärare och lärare/elev. Syftet med detta är bla att förstärka förståelsen av formativ och summativ bedömning, fördjupad förståelse för mål- och resultatstyrd undervisning samt ökat elevinflytande.

Undervisning och lärande

1. Se samtliga punkter ovan.
2. Vi har förstärkt den pedagogiska delen i våra konferenser där lärarna får mer tid för pedagogiska reflektioner. *Jmf rektors visionstext och material från studiedag med Specialpedagogiska myndigheten.*

Grundläggande värden och inflytande

1. Skolan stärker elevinflytandet genom att eleverna dras in mer i den pedagogiska planeringen. Detta sker bla i dialog mellan lärare och elever i uppstart av nya arbetsområden. *Jmf punkt 2, under Undervisning och lärande.* I den pedagogiska modell som skolan arbetar med att fördjupa, är elevernas inflytande av grundläggande betydelse.
2. Skolledningen har fr.o.m. denna termin - för Källskolans lärare F-5 och fritidsledarna på skolans fritidshem - infört gemensamma pedagogiska samtal varje vecka på måndagar från 16:30-17:30. Denna grupp har på uppdrag av skolledningen också fått till uppgift att under våren arbeta fram *en modell för att ge eleverna ökat inflytande.* Uppdraget gäller en modell för hela skolan, från förskoleklassen tom åk 9. (Även förskolan integreras, för kännedom, i denna modell).

Trygghet och studiero

1. Källskolan arbetar intensivt varje skoldag utifrån de riktlinjer vi satt upp och vår erfarenhet är att de fungerar. Däremot har vi brustit när det gäller den skriftliga dokumentationen av uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Vi har nu åtgärdat detta och en uppdaterad plan finns på Källskolans hemsida. Under de senaste läsåren har elevråden/klassråden på bägge skolor varit delaktiga i likabehandlingsfrågorna. Vi avser vidare att förstärka deras roll, genom att det fr.o.m. nu är en stående punkt på elevrådets möten så att eleverna i praktiken också ska kunna vara delaktiga i utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen.

Särskilt stöd

1. Se ovan under *Inledning* om studiedagar med Wern Palmius.
2. Källskolan avser att fatta beslut om enskild undervisning och anpassad studiegång enligt författningens krav.

3. Källskolan har förstått behovet av att skyndsamt utreda och ta beslut om åtgärdsprogram och har också på deltid nyanställt en erfaren speciallärarkonsult för att bistå rektor i detta arbete.

Bedömning och betygssättning

1. Skolans plan för bättre dokumentation (bla implementeringen av Schoolsoft), nya lärare i Brunna samt studiedagarna med Wern Palmius från Specialpedagogiska skolmyndigheten är alla pusselbitar i att förbättra detta. Vi kommer också i fortsättningen att för elever som inte nått målen i ett avslutat ämne, skapa skriftliga bedömningar som endast tar med vad elev kan, i förhållande till de nationella målen, och inte vad eleven inte kan! (Jmf specifikt påpekande från inspektionen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

1. Jmf *Inledning*.

Personalkompetens

1. Källskolan har annonserat och fortsätter att annonsera efter behöriga lärare på varje position, jmf föreläggandet från inspektionen, där vi idag saknar full behörighet.

Bilagor:

- Studiedag med Specialpedagogiska skolmyndigheten; studiematerialet
- Rektors visionstext
- Uppdaterad likabehandlingsplan
- Rektors svar per den 15/12-11, på inspektionens missivtext

För Källskolan den 17 mars 2012

Bo Nyberg, rektor